

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11  
имени Ивана Исаевича Гармаша  
ст. Старолеушковской

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_30\_\_» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директора МАОУ СОШ № 11  
\_\_\_\_\_ Е.В.Калач  
«\_\_02\_\_» сентября 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

кружка «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

**Уровень программы базовый.**

**Срок реализации программы 1 год (68 часов).**

**Возрастная категория: от 7 до 10 лет.**

**Вид программы: модифицированная**

**Автор-составитель: Семенищева Светлана Владимировна,  
педагог дополнительного образования.**

ст. Старолеушковская 2024 г.

## Паспорт программы

Юный шахматист		
1	Возраст учащихся	7 -10 лет
2	Срок обучения	1
3	Количество часов(общее)	2
4	Количество часов в год	68
5	Ф.И.О. педагога	Семенищева Светлана Владимировна
6	Уровень программы	базовый
7	Продолжительность 1-го занятия (по САНПИНу)	40 минут
8	Количество часов в день	1 час
9	Периодичность занятий в неделю	2 раза

## Содержание

1.	<b>Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования.</b>	
1.1	Пояснительная записка программы.	5
1.2	Цели и задачи.	7
1.3	Содержание программы.	8
1.4	Планируемые результаты.	13
2.	<b>Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
2.1.	Календарный учебный график.	16
2.2.	Условия реализации программы.	22
2.3.	Формы аттестации.	22
2.4.	Оценочные материалы.	23
2.5.	Методические материалы.	23
2.6.	Список литературы.	23
	Приложение	27

## Раздел № 1

### Комплекс основных характеристик: объем, содержание, планируемые результаты.

#### 1.1 Пояснительная записка программы.

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), авторской образовательной программы дополнительного образования детей И.Г.Сухина «Шахматы – школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений, издательство «Духовное возрождение». Обнинск. 2016.

Программа для младших школьников «Шахматы школе» реализует общеинтеллектуальное направление и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа.

**Актуальность программы** заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает

аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. «...Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Мы утверждаем, что шахматы способствуют развитию личности ребенка, росту его общего кругозора, активизируют его участие в общественной жизни коллектива.» См. [4] с.17. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание,

воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован являются увлекательным видом досуговой деятельности.

**Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

**Адресат программы** - учащиеся 7-10 лет, заинтересованные игрой в шахматы. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний

**Уровень программы, объём и сроки.**

По уровню усвоения программа является **базовой, гуманитарной направленности**, продолжительность обучения 1 год, 68 часа:

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 45 минут.

**Особенности образовательного процесса.** Для организации учебного процесса, в соответствии с учебным планом в кружке «Юный шахматист» центра образования цифрового и гуманитарного профиля "Точка роста" сформированы группы обучающихся одного возраста, которые являются постоянным составом объединения. Применяется групповая форма обучения. Виды учебных занятий - беседы, мастер классы, практические занятия, дидактические игры и игровые задания.

## 1.2 Цели и задачи программы.

**Цели и задачи программы :** подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры. Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Личностные:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1. Патриотическое воспитание:** проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; - ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.
- 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- 3. Эстетическое воспитание:** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.
- 4. Ценности научного познания и практической деятельности:** босознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
- 5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом

мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**6. Трудовое воспитание:** активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

**7. Экологическое воспитание:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### **8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда**

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

#### **Метапредметные:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

#### **Предметные:**

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- комплексное формирование основ шахматной культуры.
- познакомить с историей шахмат.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Шахматная доска</b>	9	5	4	
2.	<b>Шахматные фигуры</b>	4	3	1	
3.	<b>Начальная расстановка фигур.</b>	2	1	1	
4.	<b>Ходы и взятие фигур</b>	26	7	19	
5.	<b>Цель шахматной партии.</b>	13	7	6	
6.	<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b>	8	2	6	
7.	<b>Обобщение</b>	6	0	6	Итоговый мониторинг
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	

#### Содержание учебного плана.

##### *Тематика курса «Шахматы, первый год».*

#### **I. Шахматная доска.9ч**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

##### *Дидактические игры и игровые задания.*

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.



## **II. Шахматные фигуры.4ч.**

Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

### ***Дидактические игры и игровые задания.***

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«**Большая и маленькая**». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

## **III. Начальная расстановка фигур.2ч.**

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.

### ***Дидактические игры и игровые задания.***

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да или нет?**». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Не зевай!**». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

#### IV. Ходы и взятие фигур. 26ч

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

#### *Дидактические игры и игровые задания.*

«**Игра на уничтожение**» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«**Захват контрольного поля**». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«**Защита контрольного поля**». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита».** Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

## **V. Цель шахматной партии.13ч**

**Шах.** Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

**Мат.** Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

**Ничья.** Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.

**Рокировка.** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Шах или не шах».** Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Объяви шах».** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов».** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Защита от шаха».** Белый король должен защититься от шаха.

**«Мат или не мат».** Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

**«Рокировка».** Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

## **VI. Игра всеми фигурами из начального положения.8ч.**

**Шахматная партия.** Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Два хода».** Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

## **VII. Обобщение. 6ч**

Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

## Планируемые результаты.

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

### Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### Метапредметных результатов:

#### Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **К концу первого года обучения дети должны *знать*:**

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

### **К концу первого года обучения дети должны *уметь*:**

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

рокировать;

объявлять шах, мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график .

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>I</b>	<b>Шахматная доска.</b>			<b>9</b>				
<b>1</b>			Первое знакомство с шахматным королевством.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
<b>2</b>			Шахматная доска. Белые и черные поля.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
<b>3</b>			Шахматная доска Линии на шахматной доске.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
<b>4</b>			Шахматная доска Горизонтالي и вертикали..	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
<b>5</b>			Шахматная доска. Диагонали.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
<b>6</b>			Шахматная доска. Диагонали.	1		Практическая работа	Каб.№27	
<b>7</b>			Шахматная доска. Центр шахматной доски.	1		Практическая работа	Каб.№27	
<b>8</b>			Центральные и угловые поля. Шахматная нотация	1		Практическая работа	Каб.№27	

9			Викторина на тему «Шахматная доска»	1		Практическая работа	Каб.№27	
II	<b>Шахматные фигуры.</b>			4				
10			Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
11			Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
12			Сравнительная сила фигур. Ладья, слон, ферзь. Ценность шахматных фигур.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
13			Сравнительная сила фигур. Конь, пешка, король. Ценность шахматных фигур.	1		Практическая работа	Каб.№27	
III	<b>Начальная расстановка фигур.</b>			2				
14			Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
15			Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.	1		Практическая работа	Каб.№27	
IV	<b>Ходы и взятие фигур</b>			26				
16			Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
17			Ладья. Место ладьи в	1		Практическая работа	Каб.№27	



			начальном положении. Ход ладьи. Взятие.					
18			Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
19			Слон. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	1		Практическая работа	Каб.№27	
20			Слон. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	1		Практическая работа	Каб.№27	
21			Слон. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	1		Практическая работа	Каб.№27	
22			Ладья против слона.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
23			Нападение и защита. Ладья против слона. Игровая практика	1		Практическая работа	Каб.№27	
24			Ладья в игре	1		Практическая работа	Каб.№27	
25			Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
26			Ферзь. Ход ферзя. Взятие	1		Практическая работа	Каб.№27	
27			Нападение и защита. Ферзь против ладьи и слона. Игровая практика	1		Практическая работа	Каб.№27	

28			Ферзь в игре.	1		Практическая работа	Каб.№27	
29			Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
30			Конь. Ход коня. Взятие.	1		Практическая работа	Каб.№27	
31			Конь против ферзя, ладьи, слона.	1		Практическая работа	Каб.№27	
32			Пешка. Место пешек в начальном положении. Ход пешки. Взятие	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
33			Пешка Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие	1		Практическая работа	Каб.№27	
34			Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1		Практическая работа	Каб.№27	
35			Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		Практическая работа	Каб.№27	
36			Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
37			Король. Ход короля. Взятие.	1		Практическая работа	Каб.№27	
38			Король против других фигур.	1		Практическая работа	Каб.№27	
39			Король в игре.	1		Практическая работа	Каб.№27	
40			Нападение на короля и защита короля. Игровая практика	1		Практическая работа	Каб.№27	

			Ценность фигур. Игровая практика	1		Практическая работа	Каб.№27	
<b>V.</b>	<b>Цель шахматной партии</b>			<b>13</b>				
41			Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
42			Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1		Практическая работа	Каб.№27	
43			Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1		Практическая работа	Каб.№27	
44			Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
45			Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.	1		Практическая работа	Каб.№27	
46			Мат. Мат в один ход.	1		Практическая работа	Каб.№27	
47			Ничья. Пат. Отличие пата от мата.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
48			Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1		Практическая работа	Каб.№27	
49			Ничья. Пат. Примеры патовых ситуаций.	1		Практическая работа	Каб.№27	
50			Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
51			Рокировка. Длинная и	1		Практическая работа	Каб.№27	

			короткая рокировка. Правила рокировки					
52			Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки	1		Практическая работа	Каб.№27	
53			Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	1		Практическая работа	Каб.№27	
	<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b>			8				
54			Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
55			Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1		Практическая работа	Каб.№27	
56			Шахматная партия. Короткие шахматные партии.	1		Изучение нового материала. Практическая работа	Каб.№27	
57			Шахматная партия. Короткие шахматные партии. Практика.	1		Практическая работа	Каб.№27	
58			Шахматная партия. Короткие шахматные партии. Практика.	1		Практическая работа	Каб.№27	
59			Шахматная партия. Короткие шахматные партии.	1		Практическая работа	Каб.№27	
60			Короткие шахматные партии. Игровая практика.	1		Практическая работа	Каб.№27	
61			Короткие шахматные партии. Игровая практика.	1		Практическая работа	Каб.№27	
<b>VII.</b>	<b>Обобщение</b>			6				
62			Повторение основных	1		Практическая работа	Каб.№27	

			вопросов курса. Игра всеми фигурами из начального положения.					
63			Повторение основных вопросов курса. Игра всеми фигурами из начального положения.	1		Практическая работа	Каб.№27	
64			Игра всеми фигурами из начального положения.	1		Практическая работа	Каб.№27	
65			Игра в турнире. Турнирные партии.	1		Практическая работа	Каб.№27	
66			Игра в турнире. Турнирные партии	1		Практическая работа	Каб.№27	
67			Викторина «В стране шахмат» Практическая игра..	1		Практическая работа	Каб.№27	
68			Викторина «В стране шахмат» Практическая игра..	1		Практическая работа	Каб.№27	
<b>Итого</b>				<b>68</b>				

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение программы.

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

оборудование поступившее в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ №11 им. И.И. Гармаша ст. Старолеушковской в **структурное подразделение** Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

№	наименование	Технические характеристики	Ед. изм.	Кол-во.
	Комплект мебели	6 красных пуфов, мебель для проектной зоны (3 комплекта стол (столешница красного цвета) + стул с красной спинкой), 3 комплекта мебели для шахматной зоны (3 черных шахматных стола, 6 стульев с красной спинкой)	комплект	1
	Пуф (согласно эскиза)	Чехол пуфика -кресла должен быть изготовлен из искусственной кожи на трикотажной основе с пористо-монолитным поливинилхлоридным покрытием. Цвет-красный. На обивочные материалы должно быть Экспертное заключение о соответствии продукции Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции, подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю). Обивочные материалы должны соответствовать классу воспламеняемости В1, классу горючести Г1, классу токсичности Т2, классу дымообразующей способности Д2 и иметь подтверждающий эти требования сертификат соответствия.	штук	1
	Комплект для обучения шахматам	Шахматы, часы шахматные	набор	3

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования

## 2.3. Формы аттестации.

Способы проверки результатов освоения программы:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые тесты, сводка по таблицам успеваемости. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: турниры, соревнования, сводная таблица успеваемости.

#### **2.4. Оценочные материалы.**

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности. (ПРИЛОЖЕНИЕ ). При определении выполнения квалификационных нормативов используется таблица соответствия между процентным количеством набранных очков, средним рейтингом соперников по версии РШФ (Российская шахматная федерация) и разрядным нормативом. Методика ее использования. (ПРИЛОЖЕНИЕ ) ЕВСК, действующая с 1 января 2018 года.

#### **2.5. Методическое обеспечение**

Методы обучения: Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий. Для этого используется рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который вовлекается детская аудитория. Методы воспитания: убеждение, поощрение в случае хороших результатов и правильно выбранного вектора духовного развития. мотивация к самостоятельным занятиям, путем приведения в пример выдающихся личностей.

Компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации тренировочного процесса и индивидуального обучения:

- «Динозавры учат шахматам»
- «СТ-ART 4.0 Программа обучения искусству шахматной тактики»
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»;

## 2.6. Список литературы.

### Для педагога.

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
4. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
6. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
7. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
8. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
9. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
10. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
11. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрен, 1990.
12. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
13. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
14. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
15. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
16. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
17. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
18. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
19. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
20. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
21. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
22. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
23. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу .



24. Программа И.Г. Сухина «Шахматы – школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений, издательство «Духовное возрождение». Обнинск. 2016.

## Литература, рекомендованная для детей

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
5. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
6. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
7. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
8. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
9. Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2006.
10. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
11. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура спорт», 1976.

## Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки //
  2. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
  3. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга //
  4. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
  5. Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка //
- Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
6. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

7.Сухин И.Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья  
Великанов //

8.Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа,  
1994. – Вып. 2.

9. Сухин И. Шахматная сказка //

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у  
Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа  
гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-  
голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и  
семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка.  
Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.:  
Малыш, 1973.

4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров  
О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения  
Пешки. – М.: ФиС, 1975.

2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия  
сильней? – Красноярск, 1977.

3. Сухин И. Волшебная игра.

Согласовано

Протокол заседания № 1

методического объединения учителей  
математики, информатики

от 27.08.2023 г.

\_\_\_\_\_ \С.В.Воронина\

Согласовано

Руководитель центра «Точка Роста»

\_\_\_\_\_ /Т.Г. Бондарчук/

31 августа 2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
ТАБЛИЦА АНАЛИЗА ПАРТИЙ

№ п\п	Номера туров	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Цвет фигур									
2	Рейтинг соперника									
3	Разница в рейтинге									
4	Результат партии									
5	Результат «по игре»									
6	Качество своей игры									
7	Качество игры соперника									
8	Игра в дебюте									
9	Игра в мидлгейме									
10	Игра в эндгейме									
11	Кол-во ошибок в оценке									
12	Кол-во позиц. ошибок									
13	Кол-во груб. ошибок									
14	Кол-во хороших хо- дов									
15	Степень уверен. в игре									
16	Наличие планов в игре									
17	Боязнь напряженной игры									
18	Расчет вариантов									
19	Качество подготовки									



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997370

Владелец Калач Елена Владимировна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025