

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ  
ИВАНА ИСАЕВИЧА ГАРМАША СТАНИЦЫ СТАРОЛЕУШКОВСКОЙ**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 11  
\_\_\_\_\_ Е.В.Калач  
« 02 » сентября 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Кружок «Безопасность. ОБЖ»**

**Уровень программы ознакомительный.**

**Срок реализации программы 1 год (34 часа).**

**Возрастная категория:** от 13 до 17 лет.

**Вид программы:** модифицированная

**Автор-составитель:** Курдияшко Андрей Иванович, педагог  
дополнительного образования

**Ст. Старолеушковская, 2024**

## **Паспорт программы**

<b>№</b>	<b>«Безопасность. ОБЖ»</b>	
1	Возраст учащихся	13-17 лет
2	Срок обучения	1
3	Количество часов(общее)	34
4	Количество часов в год	34
5	Ф.И.О. педагога	Клинтух Владимир Анатольевич
6	Уровень программы	Ознакомительный
7	Продолжительность 1-го занятия (по САНПИНу)	45 минут
8	Количество часов в день	1 час
9	Периодичность занятий в неделю	1 раз

## **Содержание**

<b>1.</b>	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».</b>	
1.1	Пояснительная записка программы.	3
1.2	Цели и задачи.	4
1.3	Учебный план.	6
1.4	Содержание программы.	6
1.5	Планируемые результаты.	8
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».</b>	
2.1.	Календарный учебный график.	12
2.2.	Условия реализации программы.	16
2.3.	Формы аттестации.	17
2.4.	Оценочные материалы.	18
2.5.	Методические материалы.	19
2.6.	Список литературы.	20

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Безопасность. ОБЖ»» (далее – программа) составлена на основе примерной программы ООПООО по ОБЖ (протокол от 8 апреля 2015г, №1/5), авторская программа А.Т. Смирнова, Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2014 г.

**Безопасность. ОБЖ " является программой гуманитарного профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-11 классов.**

Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение основ комплексной безопасности, основ военной службы.

**Актуальность** данной программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях образовательных учреждений «Школа безопасности» разных уровней.

**Новизна** программа кружка ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса «Безопасность. ОБЖ » входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и

самостоятельной работы.

**Уровень программы** – ознакомительный. На занятиях используются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в области оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение основ комплексной безопасности, основ военной службы.

**Адресат программы** - учащиеся 13-17 лет, заинтересованные в получении специализированных знаний в области оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение основ комплексной безопасности, основ военной службы. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

**Объем и срок освоения программы.** Срок реализации программы – 1 год. Программа предусматривает одно занятие в неделю по 1 часу (34 часов за учебный год).

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – в соответствии с учебным планом формируются разновозрастные группы до 16 человек. Состав группы постоянный.

## **1.2. Цель программы.**

- освоение обучающимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма; потребности вести здоровый образ жизни;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные (предметные):**

- дать знания об основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и их последствиях для личности, общества и государства;
- привить обучающимся навыки безопасного поведения человека на природе, во время походов, массовых мероприятий, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- сформировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- обеспечить освоение учащимися знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения похода, участия в соревнованиях, выживания в экстремальных условиях;
- развивать необходимые физические качества: выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, скоростные качества.

**Личностные:**

- способствовать физическому развитию обучающихся;
- способствовать развитию интереса к активному познанию окружающего мира;
- способствовать формированию гражданской позиции; благородного отношения к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России;
- сформировать у обучающихся правильные, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческие мотивы, навыки здорового образа жизни;
- способствовать формированию морально-психологической устойчивости и социальной компетентности в быту и в условиях опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
- способствовать воспитанию сознательной дисциплины, умения оценивать свои силы и возможности, использовать приёмы самоконтроля;
- способствовать развитию активности, самостоятельности, ответственности, аккуратности, формированию потребности в самореализации;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1. Патриотическое воспитание:** проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; -

ценное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
3. **Эстетическое воспитание:** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.
4. **Ценности научного познания и практической деятельности:** босознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
5. **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.
6. **Трудовое воспитание:** активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.
7. **Экологическое воспитание:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
8. **Воспитывающая предметно-эстетическая среда**  
В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками..

**Метапредметные:**

- способствовать углублению знаний, дополняющих школьную программу;
- развить умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причиноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- сформировать умение самостоятельно определять цели и задачи безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- сформировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- обучить приёмам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- создать условия для развития мотивации личности к познанию, привить интерес к исследовательской работе;
- развить у учащихся наблюдательность и внимание;
- создать условия для развития творческого потенциала ребёнка, закрепить его интерес к выбранной области знаний;
- развить умения анализировать наблюдаемые явления и делать самостоятельные выводы;
- развить когнитивные качества личности учащихся: любознательность, эрудированность, пытливость, проницательность;
- создать условия для приобретения опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развить умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; умение взаимодействовать в группе; 9
- сформировать духовно-нравственные качества обучающихся для снижения опасности быть вовлечёнными в экстремистскую и террористическую деятельность.

**1.3 Учебный план.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Основы комплексной безопасности.	10	7	3	
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10	6	4	
3.	Основы военной службы.	14	5	9	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

#### **1.4 Содержание программы.**

##### **Раздел I. Основы комплексной безопасности (10).**

Автономное пребывание человека в природной среде.

Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.

Обеспечение личной безопасности на дорогах.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия.

Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия.

Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

##### **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10).**

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юношей к военной службе и трудовой деятельности.

Основные инфекционные заболевания. Их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.

Значение двигательной активности физической культуры для здоровья человека.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Первая помощь при ранениях.

Первая помощь при травмах.

Первая помощь при остановке сердца.

### **Раздел III. Основы военной службы (14).**

Суточный наряд. Общие положения.

Обязанности дежурного по роте.

Обязанности дневального по роте.

Организация караульной службы. Общие положения.

Часовой и его неприкосновенность.

Обязанности часового.

Строевые приемы и движения без оружия.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Строи отделения, развернутый строй, походный строй.

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.

Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

Приемы и правила стрельбы из автомата.

Правовые основы военной службы.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - закон воинской жизни.

Права и ответственность военнослужащих.

## **1.5 Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных

формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

приятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

### **2.1 Календарный учебный график.**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Ко л- во ча со в	Время provед ения заняти й	Форма заняти я	Мес то про веде ния	Форма контро ля
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности. 10ч</b>								
1			Автономное пребывание человека в природной среде.	1		Изучен ие нового матери ала.	Каб. №27	
2			Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.	1		Комби ниро ванное.	Каб. №27	
3			Обеспечение личной безопасности на дорогах.	1		Комби ниро ванное.	Каб. №27	
4			Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	1		Комби ниро ванное.	Каб. №27	

5			Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия.	1		Комбинированное.	Каб. №27
6			Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	1		Комбинированное.	Каб. №27
7			Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия.	1		Комбинированное.	Каб. №27
8			Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		Комбинированное.	Каб. №27
9			Правила поведения при угрозе террористического акта.	1		Комбинированное.	Каб. №27
10			Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.	1		Комбинированное.	Каб. №27

**Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.10ч**

11			Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юношей к военной службе и трудовой деятельности.	1		Комбинированное.	Каб. №27
12			Основные инфекционные заболевания. Их классификация и профилактика.	1		Комбинированное.	Каб. №27
13			Здоровый образ жизни.	1		Комбинированное.	Каб. №27
14			Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.	1		Комбинированное.	Каб. №27
15			Значение двигательной активности физической культуры для здоровья человека.	1		Комбинированное.	Каб. №27
16			Вредные привычки, их влияние	1		Комбинированное.	Каб. №27

			на здоровье. Профилактика вредных привычек.			нированное.	№27	
17			Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1		Комбинированное.	Каб. №27	
18			Первая помощь при ранениях.	1		Комбинированное.	Каб. №27	
19			Первая помощь при травмах.	1		Комбинированное.	Каб. №27	
20			Первая помощь при остановке сердца.	1		Комбинированное.	Каб. №27	
	<b>Раздел III. Основы военной службы.14ч</b>							
21			Суточный наряд. Общие положения.	1		Комбинированное.	Каб. №27	
22			Обязанности дежурного по роте.	1		Комбинированное.	Каб. №27	
23			Обязанности дневального по роте.	1		Комбинированное.	Каб. №27	
24			Организация караульной службы. Общие положения.	1		Комбинированное.	Каб. №27	
25			Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.	1		Комбинированное.	Каб. №27	
26			Строевые приемы и движения без оружия.	1		Комбинированное.	Каб. №27	
27			Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	1		Комбинированное.	Каб. №27	
28			Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	1		Комбинированное.	Каб. №27	
29			Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	1		Комбинированное.	Каб. №27	

						ванное.		
30			Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	1		Комби ниро-ванное.	Каб. №27	
31			Приемы и правила стрельбы из автомата.	1		Комби ниро-ванное.	Каб. №27	
32			Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - закон воинской жизни.	1		Комби ниро-ванное.	Каб. №27	
33			Права и ответственность военнослужащих.	1		Комби ниро-ванное.	Каб. №27	
34			Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.	1		Комби ниро-ванное.	Каб. №27	
<b>Итого: 34</b>								

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы.

оборудование поступившее в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ №11 им. И.И. Гармаша ст. Старолеушковской в **структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».**

№	наименование	Технические характеристики	Ед. изм.	Кол-во.
	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	Минимальные: манекен взрослого или ребенка (торс и голова), возможно переключение режимов "взрослый/ребенок", Рекомендуемые: манекен взрослого или ребенка (торс и голова в полный рост) с контроллером, возможно переключение режимов "взрослый/ребенок"	комплект	1
	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Минимальные: манекен взрослого или ребенка (торс и голова), возможно переключение режимов "взрослый/ребенок", Устройство: оборудован имитаторами верхних дыхательных путей и сопряженных органов человека (легких, трахеи, гортани, диафрагменной перегородки)	комплект	1
	Набор имитаторов травм и поражений	Набор для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, военных действий	комплект	1
	Шина лестничная	Шины проволочные Крамера (лестничные) для ног и рук	штук	1
	Воротник шейный	Комплект формируется из 2х-3х воротников различных типов	штук	1
	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	Кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства. Необходимо указывать количество наборов в комплекте	штук	1
	Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации	Коврик размером не менее 60* 120 см	шт.	1

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе".  
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.  
Учебник по основам безопасности жизнедеятельности.  
Наставления по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова.  
Учебное пособие по основам медицинских знаний.  
Набор плакатов или электронные издания:  
Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.  
Ордена России.  
Текст Военной присяги.  
Воинские звания и знаки различия.  
Военная форма одежды.  
Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе.  
Военно-прикладные виды спорта.  
Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин.  
Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации.  
Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию.  
Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45- мм) автомата Калашникова.  
Набор плакатов по устройству или электронные издания:  
7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова.  
Набор плакатов или электронные издания:  
Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.  
Приемы и правила метания ручных гранат.  
Мины Российской армии.  
Индивидуальные средства защиты. Приборы радиационной разведки.  
Приборы химической разведки. Организация и несение внутренней службы.  
Строевая подготовка.  
Оказание первой помощи.  
Гражданская оборона.  
Фортификационные сооружения.  
Средства индивидуальной защиты:  
общевойсковой защитный комплект, респиратор, общевойсковой противогаз.  
Приборы:  
бытовой дозиметр, химической разведки, компасы.  
Индивидуальные средства медицинской защиты:  
пакеты перевязочные ППИ ,аптечка АИ-2, пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11, сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.  
Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластиры.  
Предметный кабинет с учебными и наглядными пособиями.  
Спортивный городок с элементами полосы препятствий.  
Место для стрельбы.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного

образования.

### 2.3. Формы аттестации.

**Способы проверки результатов освоения программы:**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям.

продуктивные формы:

- выставки, фестивали, соревнования, учебно - исследовательские конференции, защита презентаций и т. д.

документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося, к ним относятся: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д. Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценностями подарками или призами.

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговые тесты, сводка по таблицам успеваемости.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** соревнования, сводная таблица успеваемости.

### 2.4. Оценочные материалы.

Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть,	Дети с низким уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий. Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной	Низкий уровень все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок. Средне самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них. Высоко	Критерии разрабатывают педагог в соответствии с образовательной программой.	Низкий уровень: ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками. Средний уровень свидетельствует контактность	Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактным и, а нужно обращать внимание других

<p>расстраивается, отказывается от работы; Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей; Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>	<p>помощи, им необходимо переживание успеха. Высокий уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.</p>	<p>самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.</p>		<p>ь с учителем и неконтактность со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу. Высокий уровень: инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.</p>	<p>детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение. При среднем уровне необходимы х поощрения и поддержки. Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.</p>
--	---	--	--	---	---

## 2.5. Методическое обеспечение

**методы обучения:** словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой), наглядные, практические; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный; методы воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, инструктаж, диспут, пример, поручение, воспитательные ситуации, общественное мнение, соревнования, поощрение;

**формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

**формы проведения занятий:** беседы, лекционно-практические и практические занятия, работа с картой, топографические диктанты, просмотр учебных фильмов и презентаций, компьютерное тестирование, экскурсии,

конкурсы творческих и исследовательских работ, индивидуальные занятия, встречи со специалистами (спасателями, медиками, пожарными, инспекторами ГИБДД и т.д.), игры, упражнения, занятия в тренажёрном зале, бассейне, пешие и лыжные прогулки, участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, походы.

**педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

## **2.6 Список литературы**

1. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев) – М.: Просвещение, 2009
2. Смирнов А.Т., Хренников О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / А.Т.Смирнов, Б.О Хренников; под общей редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2010 г.
3. Смирнов А.Т., Хренников О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / А.Т.Смирнов, Б.О Хренников; под общей редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2012 г.

Согласовано

Протокол заседания № 1  
методического объединения учителей ОБЖ  
от 27.08.2021 г.

\_\_\_\_\_ \Жежелев Ю.А. \

Согласовано

Руководитель центра «Точка Роста»  
\_\_\_\_\_ /Т.Г. Бондарчук/  
31 августа 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997370

Владелец Калач Елена Владимировна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025