

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11  
имени Ивана Исаевича Гармаша  
ст. Старолеушковской

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_30\_\_» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директора МАОУ СОШ № 11  
Е.В.Калач  
«\_\_02\_\_» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**кружка «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

**Уровень программы базовый.**

**Срок реализации программы 1 год (68 часа).**

**Возрастная категория: от 6 до 16 лет.**

**Вид программы: модифицированная**

**Автор-составитель:** Курдияшко Андрей Иванович, педагог  
дополнительного образования.

**Ст. Старолеушковская, 2024**

## Паспорт программы

№	«Белая ладья»	
1	Возраст учащихся	6-16 лет
2	Срок обучения	1
3	Количество часов(общее)	68
4	Количество часов в год	68
5	Ф.И.О. педагога	Клинтух Владимир Анатольевич
6	Уровень программы	базовый
7	Продолжительность 1-го занятия (по САН-ПИНу)	45 минут
8	Количество часов в день	2 часа
9	Периодичность занятий в неделю	1 раз

## Содержание

1.	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».</b>	
1.1	Пояснительная записка программы.	3
1.2	Цели и задачи.	4
1.3	Учебный план.	5
1.4	Содержание программы.	6
1.5	Планируемые результаты.	11
2.	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».</b>	
2.1.	Календарный учебный график.	12
2.2.	Условия реализации программы.	18
2.3.	Формы аттестации.	18
2.4.	Оценочные материалы.	18
2.5.	Методические материалы.	19
2.6.	Список литературы.	19

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» гуманитарной направленности, реализуемая в центре образования цифрового и гуманитарного профиля "Точка роста", разработана на основе нормативной базы дополнительного образования, а именно: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Проекта межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Постановления Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 172-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей». Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р). Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№ 09-3242). Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».

**Актуальность программы** заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. «...Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Мы утверждаем, что шахматы способствуют развитию личности ребенка, росту его общего кругозора, активизируют его участие в общественной жизни коллектива». Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован являются увлекательным видом досуговой деятельности.

**Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

**Уровень программы** – ознакомительный. На занятиях используются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний: шахматная нотация, анализ шахматной позиции при помощи организации списка достоинств и недостатков позиции, разложение позиции на фрагменты, интеграция полученной информации в единую оценку позиции.

**Адресат программы** - учащиеся 6-16 лет, заинтересованные игрой в шахматы. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

**Объем и срок освоения программы.** Срок реализации программы – 1 год. Программа предусматривает одно занятие в неделю по 2 часа (68 часа за учебный год).

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – в соответствии с учебным планом формируются группы до 16 человек. Состав группы постоянный.

## **1.2. Цель программы.**

Подготовка юных шахматистов основам общей шахматной культуры. Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы.**

**Личностные:** - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1. Патриотическое воспитание:** проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; - ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.
- 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- 3. Эстетическое воспитание:** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.
- 4. Ценности научного познания и практической деятельности:** босознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
- 5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.
- 6. Трудовое воспитание:** активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.
- 7. Экологическое воспитание:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда**

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни.

Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

#### **Метапредметные:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

#### **Предметные:**

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- комплексное формирование основ шахматной культуры;
- познакомить с историей шахмат.

#### **Формы проведения занятий:**

- учебное занятие,
- интерактивная игра.

### **1.3 Учебный план.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска.	4	1	3	
2.	Шахматные фигуры.	2	1	1	
3.	Начальная расстановка фигур.	1		1	
4.	Ходы и взятие фигур.	17	3	14	
5.	Цель шахматной партии.	6	3	3	
6.	Всеми фигурами из начального положения.	3		3	

7.	Краткая история шахмат.	5	5		
8.	Шахматная нотация.	7	4	3	
9.	Ценность шахматных фигур.	7	4	3	
10.	Техника матования одиночного короля.	5	1	4	
11.	Достижение мата без жертвы материала.	5	1	4	
12.	Обобщение.	6	2	4	Итоговый мониторинг
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	25	43	

## 1.4 Содержание программы.

### Раздел 1. Шахматная доска. 4ч

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

#### *Дидактические игры и игровые задания.*

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

### Раздел 2. Шахматные фигуры. 2ч.

Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

#### *Дидактические игры и игровые задания.*

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».



**«Угадай».** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

**«Что общего?».** Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

**«Большая и маленькая».** Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

**«Кто сильнее?».** Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

**«Обе армии равны».** Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

### **Раздел 3. Начальная расстановка фигур. 1ч**

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.

#### ***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Мешочек».** Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**«Да или нет?».** Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**«Не зевай!».** Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### **Раздел 4. Ходы и взятие фигур. 17ч**

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

#### ***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Игра на уничтожение»** – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Один в поле воин».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**«Лабиринт».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски,

не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Перехитри часовых».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Сними часовых».** Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой

маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

**«Кратчайший путь».** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Захват контрольного поля».** Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Защита контрольного поля».** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита».** Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

## **Раздел 5. Цель шахматной партии. 6ч**

**Шах.** Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

**Мат.** Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

### ***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Шах или не шах».** Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Объяви шах».** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов».** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Защита от шаха».** Белый король должен защититься от шаха.

**«Мат или не мат».** Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

### **Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения.3ч.**

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

#### ***Дидактические игры и игровые задания.***

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

### **Раздел 7. Краткая история шахмат.5ч**

Повторение пройденного материала. Рождение шахмат. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.

Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.

### **Раздел 8. Шахматная нотация.7ч**

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

#### ***Дидактические игры и игровые задания.***

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«Назови горизонталь». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«Назови диагональ». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«Какого цвета поле?». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

**«Кто быстрее».** К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

**«Вижу цель».** Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

**«Диагональ».** Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

## **Раздел 9. Ценность шахматных фигур.7ч**

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика.

### ***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Кто сильнее?».** Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

**«Обе армии равны».** Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**«Выигрыш материала».** Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

**«Защита».** В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

## **Раздел 10. Техника матования одинокого короля.5ч**

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Решение заданий.

### ***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Шах или мат».** Шах или мат черному королю?

**«Мат или пат».** Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

**«Мат в один ход».** Требуется объявить мат в один ход черному королю.

**«На крайнюю линию».** Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

**«В угол».** Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

**«Ограниченный король».** Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

## **Раздел 11. Достижение мата без жертвы материала.5ч**

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

Защита от мата. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Решение заданий на мат в два хода.

### ***Дидактические игры и игровые задания.***

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

## **Раздел 12. Обобщение. 6ч.**

Повторение материала. Повторение основных вопросов курса. Игра в турнире. Турнирные партии. Практическая игра.

### **1.5 Планируемые результаты.**

В результате изучения данной программы в обучающиеся получают возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметных результатов:**

##### *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция,

сила шахматных фигур.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

## 2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Вре- мя про- веде- ния заня- тий	Форма занятия	Место прове- дения	Форма кон- троля
----------	---------------	---------------	--------------	--------------	--	------------------	--------------------------	---------------------

	<b>I. Шахматная доска. 4ч</b>							
1			Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля.	1		Изучение нового материала.	Каб. 18	
2			Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
3			Линии на шахматной доске. Диагонали.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
4			Центр шахматной доски.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
	<b>II. Шахматные фигуры. 2ч</b>							
5			Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
6			Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
	<b>III. Начальная расстановка фигур. 1ч</b>							
7			Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.	1			Каб. 18	
	<b>IV. Ходы и взятие фигур. 17ч</b>							
8			Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
9			Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
10			Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
11			Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
12			Ладья против слона.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
13			Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.	1		Комбинированное.	Каб. 18	

14			Ферзь. Ферзь – тяжелая фигура.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
15			Ферзь против ладьи и слона.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
16			Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
17			Конь. Конь – легкая фигура.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
18			Конь против ферзя, ладьи, слона.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
19			Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие	1		Комбинированное.	Каб. 18	
20			Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
21			Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
22			Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
23			Король против других фигур.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
24			Король против других фигур.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
<b>V. Цель шахматной партии. 6ч</b>								
25			Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
26			Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
27			Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.	1		Комбинированное.	Каб. 18	



28			Мат. Мат в один ход.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
29			Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
30			Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
<b>VI. Игра всеми фигурами из начального положения. 3ч</b>								
31			Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
32			Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
33			Шахматная партия. Короткие шахматные партии.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
<b>VII. Краткая история шахмат. 5ч.</b>								
34			Повторение пройденного материала. Рождение шахмат. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
35			Повторение пройденного материала. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
36			Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
37			Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
38			Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.	1		Комбинированное.	Каб. 18	

						ванное.		
	<b>VIII. Шахматная нотация. 7ч.</b>							
39			Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
40			Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
41			Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
42			Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
43			Шахматная нотация. Запись шахматной партии/	1		Комбинированное.	Каб. 18	
44			Шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
45			Шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
	<b>IX. Ценность шахматных фигур. 7ч</b>							
46			Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
47			Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
48			Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
49			Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
50			Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
51			Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1		Комбинированное.	Каб. 18	

52			Способы защиты. Игровая практика.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
<b>Х. Техника матования одинокого короля. 5ч</b>								
53			Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
54			Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
55			Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
56			Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
57			Техника матования одинокого короля. Решение заданий.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
<b>ХI. Достижение мата без жертвы материала. 5ч</b>								
58			Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
59			Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
60			Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
61			Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
62			Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
<b>ХII. Обобщение. 6ч</b>								
63			Повторение материала. Повторение основных вопросов курса.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
64			Повторение материала. Игра в турнире. Турнирные партии.	1		Комбинированное.	Каб. 18	

65			Повторение материала. Игра в турнире. Турнирные партии.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
66			Повторение материала. Игра в турнире. Турнирные партии.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
67			Повторение материала. Игра в турнире. Турнирные партии.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
68			Турнирные партии.	1		Комбинированное.	Каб. 18	
<b>Итого: 68</b>								

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение программы.

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом. Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
- шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся;
- наглядные пособия.

оборудование поступившее в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ №11 им. И.И. Гармаша ст. Старолеушковской в структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

№	наименование	Технические характеристики	Ед. изм.	Кол -во.
	Комплект мебели	6 красных пуфов, мебель для проектной зоны (3 комплекта стол (столешница красного цвета) + стул с красной спинкой), 3 комплекта мебели для шахматной зоны (3 черных шахматных стола , 6 стульев с красной спинкой)	комплект	1
	Пуф (согласно эскиза)	Чехол пуфика -кресла должен быть изготовлен из искусственной кожи на трикотажной основе с пористо-монолитным поливинилхлоридным покрытием. Цвет-красный. На обивочные материалы должно быть Экспертное заключение о соответствии продукции Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции, подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).Обивочные материалы должны соответствовать классу воспламеняемости В1, классу горючести Г1, классу токсичности Т2, классу дымообразующей способности Д2 и иметь подтверждающий эти требования сертификат соответствия.	штук	1

	Комплект для обучения шахматам	Шахматы, часы шахматные	набор	3
--	--------------------------------	-------------------------	-------	---

### **Информационное обеспечение программы:**

- компьютер;
- учебная и научная литература;
- таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования.

### **2.3. Формы аттестации.**

#### **Способы проверки результатов освоения программы:**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговые тесты, сводка по таблицам успеваемости.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** турниры, соревнования, сводная таблица успеваемости.

### **2.4. Оценочные материалы.**

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности. При определении выполнения квалификационных нормативов используется таблица соответствия между процентным количеством набранных очков, средним рейтингом соперников по версии РШФ (Российская шахматная федерация) и разрядным нормативом.

### **2.5. Методическое обеспечение**

**Методы обучения:** Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий. Для этого используется рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который вовлекается детская аудитория. Методы воспитания: убеждение, поощрение в случае хороших результатов и правильно выбранного вектора духовного развития, мотивация к самостоятельным занятиям, путем приведения в пример выдающихся личностей. Компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации тренировочного процесса и индивидуального обучения:

- Программа обучения искусству шахматной тактики»
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;

## 2.6 Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2011.
2. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М., ООО «Дайв», 2009.
3. Барский В.Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. - М., ООО «Дайв», 2011.
4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

### Материально-техническое обеспечение по программе «Точка роста».

№	Оборудование наименование	Кол-во
1.	Комплект для обучения шахматам.	3
2.	Стол шахматный.	3
3.	Табурет к шахматному столу.	6
4.	Пуф.	6
5.	Стол для учителя.	1
6.	Шкаф для учебно-наглядных пособий.	1
7.	Стол для учебной деятельности.	10
8.	Стул.	16

Согласовано

Протокол заседания № 1

методического объединения ОБЖ

от 27.08.2023 г.

\_\_\_\_\_ \Жежелев Ю.А.\

Согласовано

Руководитель центра «Точка Роста»

\_\_\_\_\_ /Т.Г. Бондарчук/

31 августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997370

Владелец Калач Елена Владимировна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025