

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 11 имени Ивана Исаевича Гармаша  
станции Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО:


И.о. начальника  
управления образованием  
администрации  
Павловский район

 Н.А.Понко  
«16» 11 2024 год



СОГЛАСОВАНО:


Председатель  
Управляющего совета  
МАОУ СОШ № 11 им. И.И.  
Гармаша

ст. Старолеушковской  
 О.А. Тарельникова  
16.11.2024г

УТВЕРЖДЕНО:

решением  
педагогического совета

Протокол №3  
от 16.11.2024 г.

Председатель педсовета  
 Е.В. Калач  
16.11.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 11 имени Ивана Исаевича Гармаша  
станции Старолеушковской  
на 2024-2027 годы

Ст. Старолеушковская, 2024 г.

### 1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 имени Ивана Исаевича Гармаша станицы Старолеушковской
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;</li> <li>- Постановление РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Образование» (с изменениями на 22 июня 2024 года);</li> <li>- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования»; «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. №16);</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии</li> </ul>

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования начального общего приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 года № 287; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712;

- - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 29 сентября 2023 года);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

	<p>требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>- Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; - Устав МАОУ СОШ № 11 им. И.И. Гармаша ст. Старолеушковской.</p>
Цель	<p>Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности обучающегося, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность</li> <li>- Воспитание</li> <li>- Здоровье</li> <li>- Творчество</li> </ul> </li> </ol>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профориентация ключевых условий:</li> <li>- Учитель. Школьные команды</li> <li>- Школьный климат</li> <li>- Образовательная среда</li> </ul> <p>4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей;</li> <li>- обеспечение успешной социализации обучающихся с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей с ОВЗ, детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей; -обновление информационно - коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;</li> <li>- совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового</li> </ul>
--	---



	<p>потенциала школы;</p> <p>- обеспечение открытости образовательного пространства посредством</p>
--	--

	<p>развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой;</p> <p>- создание условий для повышения удовлетворенности родителей (законных представителей) состоянием педагогической системы;</p> <p>повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.</p>
--	--

Планируемые результаты реализации Программы развития	<p><b>Знание: качество и объективность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах;</li> <li>- предоставление возможности реализации индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам.</li> </ul> <p><b>Воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы;</li> <li>- эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом; увеличение доли обучающихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>- функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Здоровье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формирование культуры досуга и отдыха обучающихся;</li> <li>- популяризация выполнения норм ГТО; увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований.</li> </ul> <p><b>Профориентация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профориентационного сопровождения обучающихся реал основного уровня профориентационного минимума;</li> <li>- изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в профессиональном мастерству.</li> </ul> <p><b>Творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение работы детских творческих объединений,</li> </ul>
--	---

согласно плану

чемпионатах по

ающих инициативы

и

интересы обучающихся;

- увеличение доли обучающихся, являющихся участниками творческих объединений,
- открытие школьного медиацентра, возрождение школьного хора;
- повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся; –
- наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений.

**Учитель. Школьная команда**

- увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций;
- увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики построены индивидуальные маршруты повышения квалификации;
- 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального

	<p>реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul> <p><b>Школьный климат</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, служба медиации, психолого-педагогический консилиум);</li> <li>- наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- обеспечение психологически благоприятного школьного климата;</li> <li>- функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Образовательная среда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</li> <li>- 100% участие педагогов в профессиональном сообществе с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через «Сферум»;</li> <li>- оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением; - организация внутришкольного пространства.</li> </ul>
--	---

Сведения о разработчиках	<p>Стратегическая команда Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор;</li> <li>- заместители директора;</li> <li>- руководители школьных методических объединений; - председатель Управляющего совета.</li> </ul>
Период реализации	3 года (декабрь 2024 года – декабрь 2027)

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p><b>Подготовительный (декабрь 2024 – май 2025 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Этап реализации (июнь 2025 – июнь 2027г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ реализация «дорожной карты» Программы развития;</li> <li>□ ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; □</li> <li>□ корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; □</li> <li>□ обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>Обобщающий этап (август 2027 г. – декабрь 2027 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; - соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях</li> <li>оценка перспектив дальнейшего развития.</li> </ul>
--	--



<p>I этап – подготовительный</p>	<p>Внесение изменений в локальные акты образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о средневзвешенной оценке качества обучения;</li> <li>- положение о внутренней системе оценки качества образования;</li> <li>- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>- положение о ведении электронного журнала;</li> <li>- о рабочих программах учебных предметов (курсов, модулей), разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- приказ об утверждении единого графика оценочных процедур.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольное родительское собрание;</li> <li>- классные родительские собрания;</li> <li>- официальный сайт образовательной организации;</li> <li>- официальные родительские чаты, в том числе с советником по воспитанию и платформе взаимодействию с детскими общественными объединениями в информационнокоммуникационной «Сферум».</li> </ul>
----------------------------------	---

II этап – реализация	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Качество и доступность образования»;</li> <li>- «Воспитание»;</li> <li>- «Творчество»;</li> <li>- «Профориентация»;</li> <li>- «Здоровье»;</li> <li>- «Профессиональная мастерская»;</li> <li>- «Школьный климат»;</li> <li>- «Образовательная среда».</li> </ul> <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития.</p> <p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий</p>
	<p>Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития.</p> <p>Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p>
III этап – обобщающий	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации.</p>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: - средства федерального бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства субъекта Российской Федерации;</li> <li>- доходы от развития системы платных образовательных услуг;</li> <li>- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МАОУ СОШ № 11 им. И.И. Гармаша ст. Старолеушковской представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном самообследовании, размещаются на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, члены Управляющего совета по направлениям:</p> <p>Заместитель директора по учебной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по направлениям «Знание», «Образовательная среда»</li> </ul> <p>Заместитель директора по УМР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по направлениям «Учитель. Школьные команды», «Профориентация», «Здоровье», «Школьный климат»</li> </ul>
	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Здоровье», «Школьный климат». Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.</li> </ul>

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени Ивана Исаевича Гармаша станицы Старолеушковской</p> <p>Сокращенное наименование: МАОУ СОШ № 11 им. И.И. Гармаша ст. Старолеушковской</p> <p>Дата создания (основания) ОО: 01.09.1912 год</p> <p>ИНН 2346008751</p> <p>Выписка из реестра лицензий № Л035-01218-23-00243379 от «17» февраля 2023 г.</p> <p>Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» № 02025 от «25» ноября 2024 г.</p> <p>Информация об учредителе ОО: управление образованием администрации муниципального образования Павловский район</p> <p>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 352054, Россия, Краснодарский край, Павловский район, станица Старолеушковская, улица Комсомольская, 3</p> <p>Контакты:</p> <p>- телефон: 8(86191)45548 Факс: 8(86191)4-53-28 - адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:school1116@mail.ru">school1116@mail.ru</a></p> <p>- адрес официального сайта ОО: <a href="https://s11pavl.schoolkrasnodar.ru">https://s11pavl.schoolkrasnodar.ru</a></p>

Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 2024 – 2025 учебном году - 453, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по образовательным программам начального общего образования – 178 чел.;</li> <li>- по образовательным программам основного общего образования – 236 чел.</li> <li>- по образовательным программам среднего общего образования – 39 чел.</li> </ul>
	Численность детей с ОВЗ - 28 чел., с УО -1, инвалиды -4.

<p>Краткая характеристика Организационнопедагогических условий</p>	<p>Структура управления образовательной организацией состоит из 4-х уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательной организации.</p> <p>Первый уровень: директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всё, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. К этому же уровню отнесены: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.</p> <p>Второй уровень: заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.</p> <p>Третий уровень: методические объединения. МО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.</p> <p>Четвертый уровень: обучающиеся, родители (законные представители). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни</p>
--	--

	<p>школы, укрепления связей между образовательной организацией и семьей, реализации прав на участие в управлении образовательной организацией.</p> <p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>-Основная образовательная программа основного общего образования; -Основная образовательная программа среднего общего образования; -Адаптированные основные образовательные программы.</li> </ul>
	<p>Для полноценной и эффективной образовательной организации имеются следующие кабинеты: русского языка и литературы – 3 математики - 3 биологии – 1 химии – 1 физики – 1 географии – 1 кубановедения – 1 истории и обществознания – 2 иностранного языка – 3 информатики и ИКТ – 2 кабинеты начальных классов – 8 кабинет труда (технологии) - 2 кабинет ОБЗР кабинет педагога – психолога-1 учителя-логопеда -1 социального педагога - 1</p>

	лаборантские – 3
	Текущий ремонт осуществляется ежегодно. Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим, оптимальный уровень освещенности. Учебные кабинеты укомплектованы мебелью, соответствующей нормами СанПиН. Оборудование кабинетов позволяет реализовывать образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО и СОО.
Сведения о режиме деятельности	Образовательная организация функционирует в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели. Календарный учебный график ежегодно утверждается директором, включает 34 учебные недели (в 1-х классах 33 учебные недели за счет дополнительных недельных каникул в феврале).
	Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.



Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 40 чел.</p> <p>Количество педагогических работников – 40 чел.</p> <p>Количество учителей – 38 чел.</p> <p>Количество специалистов: педагог-психолог (учитель-дефектолог) – 2 чел, учитель-логопед – 1 чел., социальный педагог – 1 чел.;</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 4 педагогических работника; Доля работников с высшим образованием - 98%;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 15,6%;</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 41%;</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; Молодые специалисты – нет</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Поселенческая библиотека, МБУ ДК «Старолеушковское поселение», Музыкальная школа, ДДТ №3 ст. Старолеушковской (Хореографический ансамбль «Тополек»), ГИБДД, ПДН, МУЗ ЦРБ, общественная организация ветеранов «Пенсионеров, инвалидов» войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Детская школа искусств, досуговый центр кино, молодежный центр «Параллель, СКЦ «Павловский», Павловский краеведческий музей, Дом детского творчества, Храм Рождества Пресвятой Богородицы, военно-патриотический клуб «Мужество», военно-патриотический клуб «Патриот», комитет партии «Единая Россия» в Павловском районе, Отдел по делам молодежи.</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Педагоги школы на протяжении трех последних лет принимали участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок, практико-ориентированных семинарах и мастер-классах, тем самым обобщая и распространяя собственный педагогический опыт работы. Савченко Т.А., Мозгова Н.Ю. и Курдияшко А.И. выступали на краевых семинарах в 2023 году. Имеют публикации на всероссийском уровне Савченко Т.А. и Дронзикова Е.А. и Мозгова Н.Ю. в журналах «Современный урок» и «Современное образование» (2023 -2024 учебный год). Победителем во всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогические секреты» в 2024 году стала Савченко Т.А.. Среди коллектива есть педагоги, профессиональный уровень которых позволяет вести экспертную деятельность. 1 эксперт ЕГЭ по проверке обществознания, 6 экспертов по проверке муниципальных олимпиад, 2 эксперта конкурсных работ.</p>
--	---

**3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебноисследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие <input type="checkbox"/> квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). <input type="checkbox"/> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным

							<p>планам.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li><li>□ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li><li>□ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Низкий уровень <input type="checkbox"/></p> <p>профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и <input type="checkbox"/></p> <p>обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение мотивации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p>

						<input type="checkbox"/> Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. <input type="checkbox"/> Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материальнотехническая база, оборудованная для экспериментов, лабораторных работ опытов.	<input type="checkbox"/> Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. <input type="checkbox"/> Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом

						<p>уровне проходят в школах «у дома».</p> <input type="checkbox"/> Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточное качество <input type="checkbox"/></p> <p>управления формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогическо го</p> <p>обеспечения <input type="checkbox"/></p> <p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>профильном обучении.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"><li>□ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li><li>□ Использование автоматизированных систем по организационноуправленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li></ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li></ul>



						<p>Отсутствие диагностики <input type="checkbox"/> запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
						<p>Не обеспечивается <input type="checkbox"/> реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития.</p> <p><input type="checkbox"/> Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

							<p>□ Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>□ Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>□ Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>□ Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>□ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>□ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>□ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>□ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению</p>	<p>Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p>
							<p>обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>

						<p>Несовершенная система финансирования ИУП. <input type="checkbox"/></p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. <input type="checkbox"/></p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p><input type="checkbox"/> Назначение педагога-</p>

						<p>куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p><input type="checkbox"/> Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<p><input type="checkbox"/> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<p><input type="checkbox"/> Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p>

							<input type="checkbox"/> Проведение диагностических исследований по выявлению способностей,
--	--	--	--	--	--	--	---

							одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень <input type="checkbox"/> профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников</p> <p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества</p> <p><input type="checkbox"/> для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>



						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
--	--	--	--	--	--	--

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		систему оценки качества образования					
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирование		

					объективно й		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии требованиями ФГОС.	<input type="checkbox"/> Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. <input type="checkbox"/> Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). <input type="checkbox"/> Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

							<input type="checkbox"/> Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных
							<p>результатов.</p> <input type="checkbox"/> Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
							<input type="checkbox"/> Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
							<input type="checkbox"/> Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
							<input type="checkbox"/> Создание материальнотехнических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению программ реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>□</p>	<p>□ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>□ Обеспечение обучения на</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>□ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во</p> <p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер</p>
----	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---



							<div>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</div> <div><input type="checkbox"/> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</div>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<div><input type="checkbox"/> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</div> <div><input type="checkbox"/> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</div> <div><input type="checkbox"/> Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</div>	

							<input type="checkbox"/> Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <input type="checkbox"/> Привлечение партнеров из
--	--	--	--	--	--	--	---

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<input type="checkbox"/> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. <input type="checkbox"/> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. <input type="checkbox"/> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<input type="checkbox"/> Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. <input type="checkbox"/> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <input type="checkbox"/> Создание системы мер
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <input type="checkbox"/> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<input type="checkbox"/> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							<input type="checkbox"/> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. <input type="checkbox"/> Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. <input type="checkbox"/> Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <input type="checkbox"/> Привлечение партнеров из
--	--	--	--	--	--	--	---

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<input type="checkbox"/> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.  <input type="checkbox"/> Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательнoproфессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.  <input type="checkbox"/> Привлечение партнеров для организации
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	---

							<p>образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</p> <p>заклучение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>□ Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>□ Создание материальноинформационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<input type="checkbox"/> Создание рабочих групп педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <input type="checkbox"/> Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень □ профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с
----	---	---------------------	---	------------------------------------	---	---	--

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---



						<input type="checkbox"/> Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов <input type="checkbox"/>	Взаимодействие (в том числе

					по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <input type="checkbox"/> Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
--	--	--	--	--	--	---

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение <input type="checkbox"/> управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим <input type="checkbox"/> обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

							<p>обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>□ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение <input type="checkbox"/> управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, <input type="checkbox"/> автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). <input type="checkbox"/></p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>

							<input type="checkbox"/> Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	--	--	---

							инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов дистанционных образовательных технологий и технологий образования обучающихся с ОВЗ, в инвалидностью с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<input type="checkbox"/> Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<input type="checkbox"/> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	последних года)					Недостаток <input type="checkbox"/> профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	-----------------	--	--	--	--	---	---

						<input type="checkbox"/> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	---

							<p>□ Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научноисследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>□ Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>мероприятиях.</p> <p>□ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.
----	---	----------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------	---	--

		здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее: ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
----	---	------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
							<input type="checkbox"/> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие <input type="checkbox"/> квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). <input type="checkbox"/> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

						<input type="checkbox"/> Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность <input type="checkbox"/> организационноуправленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	<input type="checkbox"/> Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в

					занятий физической культурой и спортом.	соответствии с требованиями СанПин. <input type="checkbox"/> Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
--	--	--	--	--	---	--

						<input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<input type="checkbox"/> Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<input type="checkbox"/> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по



							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой <input type="checkbox"/> формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие <input type="checkbox"/> квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>

						Несформированность <input type="checkbox"/> организационноуправленчески х компетенций	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
--	--	--	--	--	--	---	---

						управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. <input type="checkbox"/>	Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. <input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление	Создание условий занятий для	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	Организация обновления содержания программы

	мероприятиях том (в числе во йских Всероссийских спортивных соревнованиях школьников и Президентские состязания играх Всероссийских спортивных школьников игры, Президентские спортивные и Всероссийских соревнованиях тиады спартакиадах и Специальной с Рос Всероссийский соревнованиях спартакиадах Всероссийской федерации спорта л интеллектуальными	мероприятиях на муниципальном уровне		«Здоровье»	физической и культурой спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. □	воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детскозрелой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных □ мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. □ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. □ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных

	нарушениями)						<div>мероприятиях.</div> <div><div><div><div></div></div><div>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</div></div><div><div><div></div></div><div>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</div></div></div>
						Несформированность организационноуправленчески х	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>□ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников.	<p>□ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
----	--	--	---	--------------------------------------	---	--	---

	школьников и Президентские состязания играх Всероссийских спортивных школьников игры, Президентские спортивные и Всероссийских соревнованиях тиады спартакиадах и Специальной с Рос Всероссийских соревнованиях спартакиадах Всероссийской федерации спорта ли интеллектуальными нарушениями)				спортом	программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<input type="checkbox"/> Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением			спортом	«Готов к труду и обороне». <input type="checkbox"/>	обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					<p>Учителя не владеют <input type="checkbox"/> технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по <input type="checkbox"/> подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

					<p>Недостаточное <input type="checkbox"/> информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
--	--	--	--	--	--	---



38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание для условий занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционной развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание для условий занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
----	--	---	---	--	-------------------	--	--

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<input type="checkbox"/> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. <input type="checkbox"/> Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. <input type="checkbox"/> Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	--	---

							<p>технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p><input type="checkbox"/> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

							<div>□ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ITкуб", центров "Дом научной</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствует <input type="checkbox"/></p> <p>материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p><input type="checkbox"/> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков</p>
							<p>технологической и естественно-научной направленности.</p>

						<p>□ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ITкуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие □ профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

						дополнительного	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

						образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие <input type="checkbox"/> дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>

						<div>Недостаточная работа по</div> <div><input type="checkbox"/> формированию</div> <div>интереса и мотивации</div> <div>обучающихся и их</div> <div>родителей (законных</div> <div>представителей) в</div> <div>обучении детей по</div> <div>программам</div> <div>технологической</div> <div>направленности.</div>	<div>Проведение мониторинга</div> <div>образовательных</div> <div>потребностей обучающихся в</div> <div>обучении по дополнительным</div> <div>общеобразовательным</div> <div>программ технической и</div> <div>естественно-научной</div> <div>направленностей.</div> <div><input type="checkbox"/> Выявление, поддержка и</div> <div>развитие интеллектуальных</div> <div>способностей и талантов</div> <div>обучающихся к</div> <div>научнотехническому</div> <div>творчеству, обеспечение</div> <div>условий для</div> <div>профессиональной ориентации</div> <div>обучающихся, создание</div> <div>сообщества обучающихся и</div> <div>педагогических работников,</div> <div>активно вовлеченных в</div> <div>проекты Кружкового</div>
						<div>Не разработана <input type="checkbox"/> программа</div> <div>технологического кружка.</div>	<div>движения.</div> <div>Разработка программы</div> <div>технологического кружка в</div> <div>рамках дополнительного</div> <div>образования.</div>



						<div><div><input type="checkbox"/> Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</div><div><input type="checkbox"/> Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</div></div>	
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническим и ресурсами.	<div><input type="checkbox"/> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</div>	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятиях по сопровождению и развитию).</p> <p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>

						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки
--	--	--	--	--	--	---	---

						олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						<input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к	<input type="checkbox"/> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему

					конкурсному движению.	<p>подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <input type="checkbox"/> Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
						<input type="checkbox"/> Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

							<div> <div>□</div> <div> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителямипредметниками.</p> </div> </div> <div> <div>□</div> <div> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителейпредметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> </div> </div> <div> <div>□</div> <div> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих</p> </div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div> <div></div> <div> <p>результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> </div> </div> <div> <div>□</div> <div> <p>Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> </div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Наличие <input type="checkbox"/> профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень <input type="checkbox"/> организационноуправленческих компетенций управленческой команды. <input type="checkbox"/>	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части

	<p>региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p>

							<input type="checkbox"/> Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие <input type="checkbox"/> профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.



					<p>При реализации □ дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ITкубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
					<p>дополнительной □ общеобразовательной программе.</p>	<p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p>

							<input type="checkbox"/> Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<input type="checkbox"/> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение повышения квалификации

						управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>□ Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<input type="checkbox"/> Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,
							<p>газета, журнал) и др.)</p> <input type="checkbox"/> Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
							<input type="checkbox"/> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень <input type="checkbox"/> компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы <input type="checkbox"/> работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской

							инициативой.
						Недостаточный уровень <input type="checkbox"/> профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

						<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<p><input type="checkbox"/> Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p><input type="checkbox"/> Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию</p>
							<p>Школьного хора.</p> <p><input type="checkbox"/> Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы</p>



							школьного хора.
						<p>Отсутствие программ внеурочной деятельности тематики.</p> <p>рабочих  <input type="checkbox"/> курсов  хоровой</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>

						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><input type="checkbox"/> Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p><input type="checkbox"/> Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>

							<input type="checkbox"/> Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению
							<p>специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <input type="checkbox"/> Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень <input type="checkbox"/> компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p>	<p>Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p>
						<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p>

							<input type="checkbox"/> Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). <input type="checkbox"/> Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». <input type="checkbox"/> Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							программы, организации деятельности школьного медиацентра. <input type="checkbox"/> Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<input type="checkbox"/> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

	в организации					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p>
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация</p>

						<p>ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<div> <div> <div>При разработке дополнительных общеобразовательных программ учитываются интересы обучающихся.</div> <div> <div>□</div> <div>Исследование индивидуальных потребностей обучающихся.</div> </div> </div> <div> <div>□</div> <div>Не осуществляется учет индивидуальных возможностей обучающихся.</div> </div> </div>	<div> <div>□</div> <div>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</div> </div> <div> <div>□</div> <div>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</div> </div>
						<div> <div>□</div> <div>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</div> </div> <div> <div>□</div> <div>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</div> </div> <div> <div>□</div> <div>Организация рекламной кампании.</div> </div> <div> <div>□</div> <div>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого</div> </div>	

						<div> <div>□</div> <div>объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</div> </div> <div> <div>□</div> <div>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</div> </div>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<input type="checkbox"/> Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. <input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие <input type="checkbox"/> административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски</p>	<p><input type="checkbox"/> Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p> <p>Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации</p>



					<p>газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) <input type="checkbox"/></p>	<p>концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</p>
					<p>Запланировано <input type="checkbox"/></p> <p>недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединений. <input type="checkbox"/></p>	<p>Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p>

						Отсутствуют планы мероприятий школьных объединений.	<input type="checkbox"/> планы отдельных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						Отсутствует план школьных объединений	<input type="checkbox"/> сводный мероприятий творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			

57	Наличие совета директоров воспитанию по взаимодействию и с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<input type="checkbox"/> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности

	рабочей программы воспитания	неформальных форм взаимодействия					классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<input type="checkbox"/> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<input type="checkbox"/> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. <input type="checkbox"/> Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

						<input type="checkbox"/> Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<input type="checkbox"/> Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия

						образовательной организации и родителей. <input type="checkbox"/> Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
--	--	--	--	--	--	--

						<div> <div> <input type="checkbox"/> Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. </div> <div> <input type="checkbox"/> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. </div> </div>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<div> <input type="checkbox"/> Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания </div>
						<div> <div> родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. </div> </div>

						<input type="checkbox"/> Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется <input type="checkbox"/></p> <p>развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется <input type="checkbox"/></p> <p>воспитательный потенциал взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся в процессе</p> <p><input type="checkbox"/> реализации рабочей</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов,</p>

						<p>программы воспитания.</p> <p>родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>□ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>□ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернетсообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<input type="checkbox"/> Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>родителей (законных представителей).</p> <input type="checkbox"/> Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
							<input type="checkbox"/> Организация целевого взаимодействия с законными представителями детейсирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
							<input type="checkbox"/> Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.



59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами.</p> <p>отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации</p>	<p><input type="checkbox"/> Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p>

						<p>туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. <input type="checkbox"/></p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. <input type="checkbox"/></p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. <input type="checkbox"/></p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов,</p>
							<p>планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>

						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Интеграция туристскокраеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p><input type="checkbox"/> Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>□ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
----	--	---------	---	--	---	--	--

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся в участвуют волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

							<p>ресурсы).</p> <p><input type="checkbox"/> Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательнотехнических маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<div> <div></div> <div>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</div> </div>
					<div> <div>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению</div> <div></div> </div>	<div> <div></div> <div>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению</div> </div>

						<div> <div>внешних деловых связей.</div> <div></div> </div>	<div> <div>внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</div> </div>
--	--	--	--	--	--	---	--

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация психолого-</p>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--

							педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
--	--	--	--	--	--	--	---



						<input type="checkbox"/> Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<input type="checkbox"/> Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. <input type="checkbox"/> Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. <input type="checkbox"/> Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). <input type="checkbox"/> Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с

							<p>учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p><input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов <input type="checkbox"/>	Повышение уровня профессиональных компетенций членов
						<p>управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников преподаванию в профильных классах. <input type="checkbox"/></p>	<p>управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающихся экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	тестированиях						
76	Посещение обучающихся экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающихся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы образовательной программы.	<input type="checkbox"/> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. <input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	--

							базу, образовательные ресурсы). <input type="checkbox"/> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточный уровень <input type="checkbox"/></p> <p>управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ <input type="checkbox"/></p> <p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация мониторинга</p>
							<p>потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p><input type="checkbox"/> Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p>

							<div><input type="checkbox"/> Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</div> <div><input type="checkbox"/> Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</div> <div><input type="checkbox"/> Организация административного контроля за реализацией программ.</div> <div><input type="checkbox"/> Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</div>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается <input type="checkbox"/> подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. <input type="checkbox"/> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных
----	--	-----	---	--	--------------------------------	--	---



						<p>специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается <input type="checkbox"/> информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>

							<div>□ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>□ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации и используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<div> <div>□</div> <div>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</div> </div> <div> <div>□</div> <div>Выстраивание</div> </div>
----	---	----------------------	---	--	--	--	--

							<div> <div></div> <div>взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</div> </div> <div> <div>□</div> <div>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. <input type="checkbox"/> Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. <input type="checkbox"/> Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. <input type="checkbox"/> Обеспечение мотивирующего
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <input type="checkbox"/> Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнoproфессиональнх дефицитов и потребностей.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div> <div>□</div> <div> <p>Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> </div> </div> <div> <div>□</div> <div> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> </div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div> <div>□</div> <div> <p>Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> </div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>□ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>□ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля <input type="checkbox"/> педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). <input type="checkbox"/>	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<input type="checkbox"/> Обеспечение адресного подхода со стороны
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>□ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>□ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>□ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

							<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p><input type="checkbox"/> Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
						<p>профессиональных программ педагогического образования.</p>

							<p><input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p><input type="checkbox"/> Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,</p>	<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.</p> <p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>



						биология) (за три последних года)	<div> <input type="checkbox"/> Проведение анализа имеющихся программ дополнительного         </div>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. <div> <input type="checkbox"/> Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительно й работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)         </div>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<div>□ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</div> <div>□ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</div> <div>□ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации</div>
--	--	--	--	--	--	--

						<div>курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</div>
--	--	--	--	--	--	---

						<div> <div>□</div> <div> Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. </div> </div> <div> <div>□</div> <div> Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. </div> </div> <div> <div>□</div> <div> Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных </div> </div>
						<div> <div></div> <div> профессиональных программ педагогического образования. </div> </div>

						<p>□ Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>□ Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>□ Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>□ Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
----	---	---------	---	------------------------------------	--	--	--

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся более	и 3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психологопедагогического		

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения		
--	--	--	--	---------	---------------	--	--

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
10 4	Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам	□ Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления



	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	климата	образовательной деятельности.	<p>психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>
						Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».

							<input type="checkbox"/> Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога,
							<p>проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социальноопасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p><input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогапсихолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p><input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p>

						<input type="checkbox"/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате <input type="checkbox"/> общеобразовательной	Организация переподготовки педагогического работника

					организации учителя-логопеда.	на специальность «учителялогопед». <input type="checkbox"/> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.
--	--	--	--	--	-------------------------------	---

						<input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда). <input type="checkbox"/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога.	<input type="checkbox"/> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». <input type="checkbox"/> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению

						<p>функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
--	--	--	--	--	--	--

						<input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). <input type="checkbox"/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<input type="checkbox"/> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
						<input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

						<input type="checkbox"/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения).
					Не разработана <input type="checkbox"/> психологопедагогическая программа.	Разработка психологопедагогической программы.
					Не разработана <input type="checkbox"/> программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена <input type="checkbox"/> вариативность направлений психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<p>Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного</p>

							<p>образа жизни.</p> <p>□ Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>□ Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>□ Обеспечение психологопедагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>□ Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<input type="checkbox"/> Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>среде сверстников.</p> <input type="checkbox"/> Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						<p>Не обеспечена вариативность форм психологопедагогического сопровождения</p> <p>участников образовательного процесса.</p> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. <input type="checkbox"/> Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.



						<input type="checkbox"/> Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. <input type="checkbox"/> Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней	<input type="checkbox"/> Обеспечение диверсификации уровней

					психологопедагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<input type="checkbox"/> Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.

						<div> <div> <input type="checkbox"/> Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. </div> <div> <input type="checkbox"/> Обеспечение осуществления индивидуального психологопедагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. </div> </div>
					<div> <div> Не осуществляется <input type="checkbox"/> психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений. </div> <div> <input type="checkbox"/> Организация психологопедагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психологопедагогического сопровождения педагогических, учебно- </div> </div>	<div> <div> <div>вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</div> </div> </div>

						<input type="checkbox"/> Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психологопедагогическое сопровождение обучающихся.  <input type="checkbox"/> Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников.  <input type="checkbox"/> Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родительской общественности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <input type="checkbox"/> Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты

							<p>детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>□ Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>□ Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>□ Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

10	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование		
6	педагога-психолога зон оборудованных для (помещений) проведения и индивидуальных групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск <input type="checkbox"/> профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных <input type="checkbox"/> тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p><input type="checkbox"/> Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p>

							<input type="checkbox"/> Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>иным досугом).</p> <input type="checkbox"/> Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. <input type="checkbox"/> Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО <input type="checkbox"/> обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба <input type="checkbox"/> медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует <input type="checkbox"/> эффективное распределение сфер	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики

						ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------

						<p>Не выстроено <input type="checkbox"/></p> <p>межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p><input type="checkbox"/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						<p>Не осуществляется <input type="checkbox"/></p> <p>социально-педагогическая и психологопедагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>	

						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка плана</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p><input type="checkbox"/> Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p><input type="checkbox"/> Создание системы комплексного сопровождения детейинвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<input type="checkbox"/> Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие <input type="checkbox"/> профилактической и информационнопросветительской работы с обучающимися группы риска	<input type="checkbox"/> Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). <input type="checkbox"/> Внедрение и развитие системы школьной медиации

						и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. <input type="checkbox"/> Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. <input type="checkbox"/> Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li><input type="checkbox"/> Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организаций дополнительного образования, детских и молодежных социальноориентированных объединений.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>□ Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>□ Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также</li> </ul>
							<p>обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p>

									<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>□ Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>□ Проведение социальнопедагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>□ Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<input type="checkbox"/> Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<input type="checkbox"/> Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающекомпенсаторно й среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<input type="checkbox"/> Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. <input type="checkbox"/> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. <input type="checkbox"/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. <input type="checkbox"/> Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. <input type="checkbox"/> Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком
--	--	--	--	--	--	--	--

							действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. <input type="checkbox"/> Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается <input type="checkbox"/> взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

							<input type="checkbox"/> Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. <input type="checkbox"/> Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. <input type="checkbox"/> Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. <input type="checkbox"/> Выстраивание системы
--	--	--	--	--	--	--	--

							информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<input type="checkbox"/> Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. <input type="checkbox"/> Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций реализации государственной	□ в Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе

	том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	---	--

общеобразовательных программ(критический показатель)					<div>Отсутствие/частичн разработка документов использованию «Моя школа».</div>	<div><div><input type="checkbox"/></div><div>ЛА по ФГИС</div></div>	<div>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</div> <div><div><input type="checkbox"/></div><div>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</div></div> <div><div><input type="checkbox"/></div><div>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</div></div>
					<div>Отсутствует</div>	<div><div><input type="checkbox"/></div></div>	<div>Осуществление анализа</div>

						<p>необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p>ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
						<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<p><input type="checkbox"/> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>
						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p><input type="checkbox"/> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>

						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							школа».
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>

						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Неприятие родителями и <input type="checkbox"/> некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника <input type="checkbox"/> (педагога).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
11 4	Информационнокоммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствует ЛА о <input type="checkbox"/> назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не осуществлена <input type="checkbox"/> регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение перевода информационно-</p>	<p>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</p>

							<p>коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--





						<p>На официальном сайте <input type="checkbox"/> не размещена информация об использовании ИКОП</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
						<p>Руководство <input type="checkbox"/> образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>

						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных
--	--	--	--	--	--	--	--

						возможностей проф Сферум в Мессенджере.	или VK	возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности	□	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<input type="checkbox"/> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и	<input type="checkbox"/> Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и

						обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	
						Плохое качество <input type="checkbox"/> интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.	
						Отсутствие <input type="checkbox"/> административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.	
11 5	Оснащение образовательной организации оборудованием соответствии	IT-вспомогательные технологии	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие <input type="checkbox"/> финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	Методическими рекомендациями вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	<input type="checkbox"/> <p>Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

						технической базой для внедрения ЦОС.	грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<input type="checkbox"/> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>

						<div>Не обеспечено хранение <input type="checkbox"/> оборудования ЦОС.</div> <div>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</div>
						<div>Не соблюдаются условия <input type="checkbox"/> и нормы хранения техники.</div> <div>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</div>
						<div>Не соблюдаются <input type="checkbox"/> требования к</div> <div>Изучение Методических рекомендаций по вопросам</div>
						<div>безопасности.</div> <div>размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</div>

						<div> <div>Не соблюдаются рекомендации хранению оборудования.</div> <div> <input type="checkbox"/> <div>пс</div> </div> </div> <div>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</div>
						<div> <div>Не выполняются рекомендации размещению оборудования.</div> <div> <input type="checkbox"/> <div>пс</div> </div> </div> <div>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</div>
						<div> <div>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</div> <div> <input type="checkbox"/> </div> </div> <div> <div>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</div> </div>
						<div> <div>Не выполняются</div> <div> <input type="checkbox"/> </div> </div> <div>Изучение Методических</div>



						<p>рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
						<p>Не рекомендации оляются к использованию оборудования организации видов деятельности при разных учебной соответствия с НОО, ФГОС в ФГОС СОО. ФГОС ООО,</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования организации образовательной деятельности дополнительным образовательным программам.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>

						Отсутствие <input type="checkbox"/> административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного
--	--	--	--	--	--	--	--

							контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций <input type="checkbox"/> у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие <input type="checkbox"/> финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства учебных занятий творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение <input type="checkbox"/> для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о <input type="checkbox"/> школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего

							функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы <input type="checkbox"/> взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия <input type="checkbox"/> библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

					Отсутствует <input type="checkbox"/> необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально- <input type="checkbox"/> техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного <input type="checkbox"/> фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность <input type="checkbox"/> информационно- ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество <input type="checkbox"/> функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/
					библиотекарем.	телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.

						<p>Недостаток <input type="checkbox"/> профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p>
						<p>Проблемы кадрового <input type="checkbox"/> обеспечения.</p> <p><input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p><input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p><input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>
						<p>Отсутствие программы <input type="checkbox"/> развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного <input type="checkbox"/> дня» не реализуется.</p> <p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>
						<p>Отсутствие помещений <input type="checkbox"/> для работы классовой группы или групп,</p> <p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет,</p>

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					<p>организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов групп или групп организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие помещения <input type="checkbox"/> для организации двухразового горячего питания.</p>	<p>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Дефицит педагогов <input type="checkbox"/> способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. <input type="checkbox"/></p>	<p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p><input type="checkbox"/> Использование горизонтального обучения, наставничества.</p> <p><input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p>

						<input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
					Недостаток <input type="checkbox"/> административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности

						обучающихся, программ дополнительного образования детей. <input type="checkbox"/> Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
--	--	--	--	--	--	--



						<div><div><input type="checkbox"/> Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели.</div><div><input type="checkbox"/> Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</div></div>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<div><div><input type="checkbox"/> Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</div></div>
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<div><div><input type="checkbox"/> Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</div></div>

						<div> Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. </div> <div> <input type="checkbox"/> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. </div>	
						<div> Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. </div> <div> <input type="checkbox"/> Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. </div>	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственнообщественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственнообщественного управления		

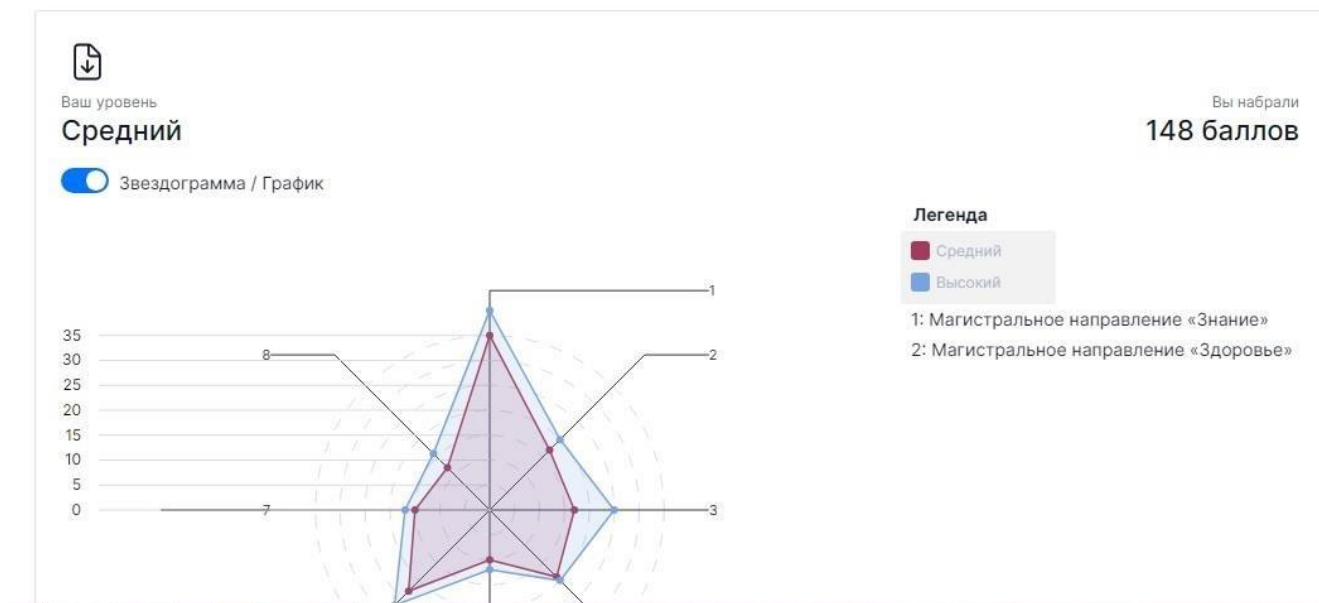
### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ № 11 им. И.И. Гармаша ст. Старолеушковской провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (148 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

#### 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

14.11.2024



В магистральном направлении «**Знание**» отмечены дефициты по следующим показателям оценивания:

- реализация учебных планов профилей обучения и предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
- изучение отдельных предметов на углубленном уровне;
- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе;
- количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
- программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования;
- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В магистральном направлении «**Здоровье**» отмечены дефициты по следующим показателям оценивания: - реализация программы здоровьесбережения;

- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,

Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);

- доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

В магистральном направлении «**Творчество**» отмечены дефициты по следующим показателям оценивания:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - функционирование школьных творческих объединений;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

В магистральном направлении «**Воспитание**» отмечены дефициты по следующим показателям оценивания:

- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

В магистральном направлении «**Профориентация**» отмечены дефициты по следующим показателям оценивания:

- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По блоку «**Учитель. Школьная команда**» отмечены дефициты по следующим показателям оценивания:

- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Ключевое условие «**Школьный климат**» отмечены дефициты по следующим показателям оценивания:

- профилактика травли в образовательной среде;
- профилактика девиантного поведения обучающихся.

Ключевое условие «**Образовательная среда**» отмечены дефициты по следующим показателям оценивания:

- оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС;
- реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие: в плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на уровне основного общего и среднего образования. С 5 по 9 класс в учебном плане отсутствует углублённое изучение отдельных предметов: изначальная направленность образовательной организации на уровне основного общего образования – универсализация. Для устранения данного дефицита предполагается изучение возможностей введения углублённого изучения предметов в образовательную программу основного общего образования в перспективе.

Дефицитным для образовательной организации является критерий получения всеми выпускниками аттестатов об основном общем образовании. Среди возможных причин - недостаточная степень мотивации к завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании у обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; недостаточно сформированная система подготовки к ГИА у отдельных педагогов.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием несистемной работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций

педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ предусмотрена в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «Здоровье» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, детей ОВЗ и инвалиды, детей, участников СВО, детей из многодетных семей; предоставление льготного питания обучающимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьном спортивном клубе представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны обучающимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Недостаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх

школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди обучающихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват детей, постоянно занимающихся спортом. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу **«Творчество»** образовательная организация имеет средний уровень. Основной дефицит отмечен по критерию «Развитие талантов», так как реализуются дополнительные образовательные критерии по 4 направленностям. Планом поставлена задача обеспечить реализацию данного показателя по 6 направленностям. «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности. В плане поставлена задача открыть кружки технологической направленности на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия.

По итогам самодиагностики по разделу **«Воспитание»** образовательная организация имеет высокий уровень. Высокий уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения. Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.



По итогам самодиагностики по разделу **«Профориентация»** образовательная организация имеет высокий уровень. Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с обучающимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития. Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия высокий. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении, ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

По итогам самодиагностики по разделу **«Школьный климат»** образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата. По данному критерию отмечен дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата. Оптимизация имеющейся предметно-пространственной среды разрешит данный дефицит.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной организации, особенно в части профилактики буллинга и девиантного поведения. Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики.

По направлению «Образовательная среда» уровень соответствия высокий. Отмечен дефицит в оснащении образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. В плане поставлена задача к 2027 году 100% оснащение образовательного процесса ИТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС.

В образовательной организации реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, но отсутствует запрос родителей на открытие групп продленного дня. **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень-35	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>- качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей или индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования;</li> <li>- рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания обучающихся; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>- повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; - совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;</li> <li>- повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;</li> <li>- соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС.</li> </ul>
2	Воспитание	Средний уровень - 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей;</li> <li>- увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) к реализации воспитательных задач.</li> </ul>

3	Здоровье	Средний уровень - 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост личностных и спортивных достижений;</li> <li>- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся, родителей (законных представителей);</li> <li>- разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательной организации по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников;</li> <li>- организация систематического контроля состояния здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;</li> <li>- разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;</li> <li>- организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - популяризация выполнения норм ГТО, увеличение доли обучающихся до 30% и более, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</li> <li>- эффективная деятельность школьного спортивного клуба;</li> <li>- формирование культуры досуга и отдыха обучающихся;</li> <li>- привлечение обучающихся к участию в соревнованиях регионального и федерального уровней;</li> <li>- наличие призёров и победителей на федеральном и региональном уровнях.</li> </ul>
---	----------	----------------------	---

4	Творчество	Средний уровень - 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;</li> <li>- функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр);</li> <li>- реализация программ дополнительного образования по шести направлениям;</li> <li>- организация работы по созданию школьного музея;</li> <li>- создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся;</li> <li>- повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;</li> <li>- повышение уровня информационной культуры обучающихся; - развитие навыков эффективного чтения, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;</li> <li>- развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах;</li> <li>- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;</li> <li>- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.</li> </ul>
---	------------	----------------------	--

5	Профориентация	Средний уровень - 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>- построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников;</li> <li>- изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>- повышение мотивации обучающихся к труду;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>- владение обучающимся технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень - 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;</li> <li>- диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов;</li> <li>- организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>

7	Школьный климат	Средний уровень - 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания отдельного кабинета для педагога-психолога;</li> <li>- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, буллинга;</li> <li>- реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения;</li> <li>- укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога;</li> <li>- повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов;</li> <li>- обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</li> <li>- повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;</li> <li>- формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации обновленных ФГОС;</li> <li>- функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.</li> </ul>
8	Образовательная среда	Средний уровень - 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к 2027 году 100% оснащение образовательного процесса IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>- организация групп продленного дня по запросу родителей (законных представителей).</li> </ul>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>



Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устоявшаяся репутация образовательной организации;</li> <li>- выполнение муниципального задания на 100%;</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей);</li> <li>- разработан и реализуется план мероприятий, направленных на повышение качества образования</li> <li>- по итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: анализ государственной итоговой аттестации; мониторинг качества образования по всем классам и предметам; анализ всероссийских проверочных работ; анализ результатов всероссийской олимпиады.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы;</li> <li>- высокая степень дифференциации результатов образования обучающихся по итогам проведения государственной итоговой аттестации приводит к высокой методической нагрузке на педагогов;</li> <li>- недостаточный процент использования инновационных технологий обучения;</li> <li>- разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и эпизодичность применения продуктов ЦОС в образовательном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс;</li> <li>- разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг;</li> <li>- повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг;</li> <li>- повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности образовательной организации, результатах работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, обучающихся из семей с низкой социальной ответственностью к достижению более высоких результатов;</li> <li>- увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</li> </ul>
--------	---	--	---	--

Воспитание	<p>- сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел,</p>	<p>- большая занятость высокомотивированных обучающихся;</p> <p>- низкий уровень</p>	<p>- участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,</p>
	<p>наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания;</p> <p>- наличие советника директора по воспитанию, использование государственной символики, наличие школьной символики, организация самоуправления, наличие ЦДИ, первичной организации РДДМ, участие в волонтерском движении</p>	<p>вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений;</p> <p>- отсутствие дополнительных помещений для проведения торжественных мероприятий</p>	<p>для участников образовательного процесса дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников;</p> <p>- широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн – технологий;</p> <p>- наличие высококвалифицированных кадров, отработанных методов и форм организации образовательного пространства</p>	<p>педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>

Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, Реализация программы здоровьесбережения, наличие ШСК	Недостаточно видов спорта в ШСК, низкий процент участия в соревнованиях регионального и федерального уровня, низкий охват программами дополнительного образования спортивной направленности, низкий процент призёров соревнований регионального и федерального уровня, низкий охват ГТО	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
----------	---	---	---	---

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование центра «Точка роста»</li> <li>- расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям;</li> <li>- ведется систематическая работа с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие школьного музея;</li> <li>- отсутствие технологических кружков</li> <li>- низкое разнообразие школьных творческих объединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;</li> <li>- участие в реализации федеральных и национальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>(проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах);</li> <li>- увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса.</li> </ul>	

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется основной уровень профориентационного минимума;</li> <li>- реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории;</li> <li>- обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся;</li> <li>- используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»;</li> <li>- родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия;</li> <li>- реализация занятий «Россия – мои горизонты»;</li> </ul>	Не реализуется обучение по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие многолетней сложившейся практики сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся, встроенной в общую систему образования, наличие квалифицированных специалистов	Низкая мотивация к обучению по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества, наличие методических объединений, охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, повышение квалификации, участие в конкурсах	Низкая доля учителей, для которых разработаны ИОМ, недостаточный охват педагогических сотрудников курсами ЦОС	Наличие высококвалифицированных кадров, готовность педагогов повышать свою квалификацию, распространять опыт, выполнять наставнические и методические функции	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Возрастной коллектив.

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в образовательной организации профилактических служб (служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум);</li> <li>- наличие в штате образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;</li> <li>- реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года;</li> <li>- ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования</li> </ul>	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Недостаточная профилактика травли в образовательной среде и профилактики девиантного поведения обучающихся</p>	<p>Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН), включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры (СДК, ДДТ, спортивная школа)</p>	<p>Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации.</p> <p>Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся</p>
-----------------	--	---	--	---

Образовательная среда	Наличие высокоскоростного интернета в каждом кабинете. Наличие мультимедийного оборудования в каждом кабинете.	Низкий процент оснащения образовательного процесса ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Высокая работоспособность и мотивация педагогических сотрудников, умение работать в команде	Отсутствие финансирования для оснащения образовательного процесса ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
-----------------------	---	---	---	--

#### 4. Основные направления развития организации.

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

##### Магистральное направление «Знание»

1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, проектов.

2. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
4. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
5. Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
6. Обеспечение разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ.
7. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). При наличии финансирования обеспечить приобретения технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

**Магистральное направление «Здоровье»**

1. Успешная реализация программы здоровьесбережения. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора, курирующего магистральное направление «Здоровье», в части реализации программы здоровьесбережения. 2. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

3. Проведение индивидуальной работы по привлечению у обучающихся к сдаче норм ГТО. Организация спортивной подготовки к сдаче норм ГТО. **Магистральное направление «Творчество»**

1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

2. Повышение вовлеченности школьников в школьные творческие объединения. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

3. Проведение мониторинговых исследований: кадровых условий и материально-технических условий.

4. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). **Магистральное направление «Воспитание»**

1. Разработать и внедрить систему совместных мероприятий с родителями (законными представителями) для достижения большей открытости школы. Включение родителей (законными представителями) в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

2. Включение в модуль работы с родителями (законными представителями) рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.



3. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

4. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

1. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

2. Организация мониторинга востребованных профессий в крае, районе, станице; кадровых потребностей современного рынка труда.

3. Организация административного контроля за реализацией программ.

4. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. **Ключевое условие «Школьный климат»**

1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

2. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ. 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

4. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

5. При наличии финансирования создание отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.
6. Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).
7. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
8. Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
9. Выстраивание системы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
10. Проведение консультирования родителей (законных представителей) в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
11. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.

#### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС при наличии финансирования.
2. Открытие групп продленного дня при наличии запросов от родителей (законных представителей).

#### **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

1	Магистральное направление, ключевое условие	Знание
---	---	--------

Название подпроекта	Знание: качество и объективность
Задачи	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально- технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие Системы образования

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;</li> <li>- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей;</li> <li>- 100% обучающихся, получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>• назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> <li>• организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками,</li> </ul>

		<p>и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.</li> <li>• актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> <li>• организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> <li>• обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией нацеленной на развитие.</li> <li>• предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> <li>• создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> <li>• проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного/среднего общего образования и элементов содержания для проведения основного/единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ/ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ/ЕГЭ.</li> <li>• организация проведения в течение учебного года диагностических работ в формате ОГЭ/ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• прогнозирование результатов ОГЭ/ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ/ЕГЭ.</li> <li>• организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ/ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• организация контроля подготовки к ОГЭ/ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по предмету.</li> <li>• обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.</li> <li>• организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.</li> <li>• внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.</li> <li>• использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации</li> <li>• проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> <li>• создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и стимулирование развития интеллектуальной одаренности.</li> <li>• повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ.</li> <li>• анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального / заключительного этапа.</li> <li>• организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах олимпиады. обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений: государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными организациями и другими организациями,</li> </ul>	в образовательной
--	--	-------------------

	<p>представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психологопедагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> <li>• организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> <li>• взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, ПМПК, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.</li> </ul> </li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся</li> <li>- совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>

	Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.
--	--	---

2	Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
	Название подпроекта	Дом, в котором мы живем
	Задачи	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.
	Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
	Сроки реализации	2024 – 2027
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>• обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> <li>• организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
	Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в процессе реализации рабочей программы воспитания.

	Система оценки результатов и контроля реализации	Ведение карты экспертной оценки социальных проектов
3	Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b>
	Название подпроекта	Здоровье –образ жизни
	Задачи	<p>Дать обучающимся определение понятия «здоровья» и «здоровый образ жизни».</p> <p>2. Объяснить значение спорта для здоровья человека.</p> <p>3. Познакомить о формах и способах поддержания здорового образа жизни.</p> <p>4. Способствовать сознательному выбору подростками здоровых и безопасных развлечений.</p> <p>5. Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>6. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь.</p> <p>7. Организовать массовые соревновательные спортивные мероприятия.</p>
	Планируемые результаты	<p>1.Сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p>2.Сформирована мотивация к двигательной активности, спортивным мероприятиям.</p> <p>3.Снижение уровня заболеваемости обучающихся</p> <p>4.Увеличение доли обучающихся, занятых во внеурочное</p>
	Сроки реализации	2024 - 2027
	Перечень мероприятий	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.</li> <li>• организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
	Целевые индикаторы результативности	<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» - 100% Доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО более 30%.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне - 30%</p>
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательной организации.

4	Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b>
	Название подпроекта	Перезвон талантов
	Задачи	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта;</li> <li>- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</li> <li>- развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</li> </ul>
	Сроки реализации	2024-2027
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> <li>• заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>• проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования технологической направленности.</li> <li>• организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно - научной направленностей. выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> <li>• разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме • разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> <li>• обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• разработка и апробация модели деятельности школьного музея.</li> </ul>
--	--	--

	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли участников конкурсов и проектов муниципального уровня</li> <li>- повышение результативности участников конкурсов и олимпиад</li> <li>- увеличение доли обучающихся, являющихся членами творческих объединений -функционирование школьного музея</li> </ul>
	Система оценки результатов и контроля реализации	Портфолио
5	Магистральное направление, ключевое условие	<b>Профориентация</b>
	Название подпроекта	Формула успеха — труд по призванию
	Задачи	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию
	Планируемые результаты	Увеличение количества участников проектов «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию обучающихся.
	Сроки реализации	2024-2027



	<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>• обеспечение формирования профильных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.</li> <li>• в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в крае, районе, станице; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> </ul>
--	-----------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>• создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».</li> </ul>
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УМР
	Целевые индикаторы результативности	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии

	Система оценки результатов и контроля реализации	«Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии»
--	--	---

6	Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьные команды</b>
	Название подпроекта	«Успешный учитель-успешный ученик»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды школы.</li> <li>- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
	Планируемые результаты	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы.
	Сроки реализации	2024-2027

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС.</li> <li>- включение в ИОМ педагогов обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УМР

	Целевые индикаторы результативности	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Прохождение сотрудниками курсов по ЦОС
	Система оценки результатов и контроля реализации	Статистика
7	Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b>
	Название подпроекта	Школа - территория комфорта
	Задачи	Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
	Планируемые результаты	Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога.
	Сроки реализации	2024-2027



	<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. •</li> <li>организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> <li>• выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>• обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> <li>• обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> <li>• обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителскодетских взаимоотношений.</li> <li>• осуществление психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей. • обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
--	-----------------------------	---

	Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
	Целевые индикаторы результативности	Высокая доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый). Аналитическая справка по результатам опроса
8	Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
	Название подпроекта	Эффективная образовательная среда
	Задачи	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
	Планируемые результаты	Наличие современной образовательной среды
	Сроки реализации	2024-2027



Перечень мероприятий	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований</p>
----------------------	--

		данного документа.
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Директор
	Целевые индикаторы результативности	<p>100% оснащение образовательного процесса IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Организация групп продленного дня по запросу родителей (законных представителей).</p>
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

## 5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
	Достижение высокого уровня по результатам самодиагностики (не менее 177 баллов)	
1	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
2	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
3	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
4	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями.

## 6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: - правила приема обучающихся; - режим занятий обучающихся; - формы, периодичность и - порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	Локальные акты разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям 273-ФЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и размещены на официальном сайте образовательной организации	«Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства»	Бюджетные средства

Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты укомплектованы мебелью, соответствующей нормами СанПиН. Оборудование кабинетов позволяет реализовывать образовательный процесс в соответствии с	русского языка и литературы – 3 математики - 2 биологии – 1 химии – 1 физики – 1 географии – 1	Оснащение образовательного процесса ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Бюджетные и внебюджетные средства
-------------------------------------	--	--	---	-----------------------------------



	<p>основными образовательными программами НОО, ООО и СОО. Текущий ремонт осуществляется ежегодно. Во всех ученических кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим, оптимальный уровень освещенности.</p>	<p>кубановедения – 1  истории и обществознания – 2  иностранного языка – 3  информатики и ИКТ – 1  кабинеты начальных классов – 8  кабинет труда (технологии) - 2  кабинет ОБЗР – 1 кабинет  кабинет педагога – психолога-1,  социального педагога - 1  лаборантские – 3  Центр образования  технологической  направленностей "Точка роста"  на базе МАОУ СОШ №11  им.И.И.Гармаша  ст.Старолеушковской был создан  в 2019 году в рамках  федерального проекта  "Современная школа"  национального проекта  "Образование". Он призван  обеспечить повышение охвата  обучающихся программами  основного общего и  дополнительного образования  естественно-научной и  технологической  направленностей с  использованием современного  оборудования.</p>	<p>вопросам  использования в  образовательном  процессе  оборудования,  поставляемого в  целях обеспечения  образовательных  организаций  материально-  технической базой  для внедрения ЦОС. .</p>	
--	---	--	---	--

Кадровые ресурсы	Учителя начальных классов, учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, социальный педагог, педагоги–психологи, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, учитель-дефектолог, преподаватель-организатор ОБЗР	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками–100%.	Привлечение молодых специалистов	Бюджетные средства
Финансовые ресурсы	Образовательная организация является бюджетной. На официальном сайте школы ( <a href="https://s11pavl.schoolkrasnodar.ru/sveden/common">https://s11pavl.schoolkrasnodar.ru/sveden/common</a> ) представлена информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовательной деятельности за счет средств физических и (или) юридических лиц.			

## 7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Создание условий для реализации учебных планов нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Сохранение высокого уровня
Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне основного общего образования	

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%. Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 100%
Повышение показателя по организации внеурочной деятельности – 10 часов	Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях через повышение их мотивации и интереса. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с

	ОВЗ, с инвалидностью.	
--	-----------------------	--



<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	

Магистральное направление «Здоровье»		
Реализация программы здоровьесбережения	Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Переход со среднего на высокий уровень
Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. Рост доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.	Популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО, доля обучающихся, имеющих знак ГТО – более 30% .	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям.	
Магистральное направление «Творчество»		
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия	Наличие технологических кружков в рамках реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Переход со среднего на высокий уровень

Функционирование школьного музея	Создан школьный медиа-центр. Возрожден школьный хор. Привлечение к деятельности музея Совета родителей, Совета обучающихся.
Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, составляет более 30%.

Магистральное направление «Воспитание»		
Активное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители включены в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включен в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработан проект, совместного с общественностью поселения, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Переход со среднего на высокий уровень
Магистральное направление «Профориентация»		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организовано профессиональное обучение старшекласников по профессиям рабочих и служащих в рамках сетевого взаимодействия	Переход со среднего на высокий уровень
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Обеспечение методического сопровождения педагогических кадров. Организована система наставничества	Рост доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Сохранение высокого

Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Рост доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	уровня

Ключевое условие «Школьный климат»		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Создан отдельный кабинет педагога-психолога, имеются возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям.	Переход со среднего на высокий уровень



<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Разработан локальный акт по профилактике буллинга в детской среде. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Сформированы группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Функционирует система отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Проводится работа по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Проводится мониторинг ситуации общения между школьниками и диагностика вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Функционирует система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечен контроль за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>Разработан и реализуется локальный акт по профилактике различных видов девиации.</p> <p>Распределены сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разработаны и успешно реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;</li> <li>- план мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению;</li> <li>- план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях;</li> <li>- план мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и др.</li> </ul>	

### Ключевое условие «Образовательная среда»

Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	Разработан план мероприятий по развитию материальнотехнической базы, телекоммуникационной	Переход со среднего на высокий уровень
рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретено современное ИТ-оборудования при наличии средств.	
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	В образовательной организации реализуется модель «Школа полного дня». При наличии запроса родителей (законных представителей) организованы группы продленного дня.	

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	Август 2025		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2. Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УР
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	Сентябрь-март 2024		1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным	Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УР

			учебным планам.	индивидуальным учебным планам.		
Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов на уровне основного общего образования	Январь2025		Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Заместитель директора по УР	Директор
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	Июнь-август 2025		Рабочие программы	Рабочие программы	Учителяпредметники, руководители ШМО	Заместитель директора по УР

Формирование рабочей группы по разработке пакета диагностики индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся 9 классов с целью формирования индивидуальных маршрутов развития.	Сентябрь 2025		Приказ о формировании рабочей группы по разработке макета диагностики индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся 9 классов	Рабочая группа	Учителяпредметники, руководители ШМО, педагогпсихолог	Заместитель директора по УР
Организация и проведение психолого-педагогической диагностики индивидуальных способностей и особенностей	Сентябрьноябрь 2025		Доля обучающихся, с которыми проведена диагностика	Индивидуальные диагностические карты	Учителя предметники, педагоги-психолог	Заместитель директора по УР
развития обучающихся 9 классов с целью формирования индивидуальных маршрутов развития.						



Обеспечение разработки планов подготовки обучающихся ГИА-9 с учетом индивидуального уровня достижений образовательных результатов обучающихся.	Сентябрь 2025		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Учителяпредметники	Заместитель директора по УР
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024-2027		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Учителя-предметники	Заместитель директора по УР
Проведение тренировочных экзаменов в рамках работы консультационного пункта по подготовке обучающихся к ГИА	2024-2027		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УР
Проведение широкомасштабной информационноразъяснительной работы о порядке проведения ГИА	2024-2027		План ИРР по подготовке к ГИА	Протоколы родительских собраний, ученических собраний	Классные руководители, учителяпредметники	Заместитель директора по УР
Психологического сопровождения выпускников	2024-2027		План психолого-педагогического сопровождения	Протоколы бесед	Педагог-психолог	Заместитель директора по УР

Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся 9 классов в профильном обучении.	Октябрь 2025		Доля обучающихся 9 классов, с которыми проведена диагностика	Диагностические карты обучающихся 9 классов	Классные руководители	Заместитель директора по УМР
Обобщение и анализ результатов диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся 9 классов в профильном обучении.	Декабрь 2024		Сводный отчет по результатам диагностики	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора по УМР
Проведение самообследования ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.)	Декабрь 2024		Перечень ресурсных условий для реализации	Аналитическая справка	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР
Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий,	2024-2027		Доля обучающихся 9 классов, участников профориентационных экскурсий	План профориентационных экскурсий на производственных предприятий,	Классные руководители	Заместитель директора по УМР

организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования).				организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования		
Повышение показателя по организации внеурочной деятельности	2025-2027		План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Директор
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Декабрь 2025		1.Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. 2.Заклученные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Заместители директора по УМР, УР и ВР	Директор

Составление и реализация перспективного плана профессионального развития и совершенствования профессиональных	Сентябрь 2025 Реализация 2025-2027		Доля педагогов, заявленных в перспективном плане профессионального развития и совершенствования профессиональных	Перспективный план профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Заместители директора по УМР	Заместители директора по УМР
компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обеспечивающего обучение 100 % педагогов			компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Сентябрь 2025		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ.	Программа	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Ежегодно		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Учителяпредметники	Заместитель директора по УМР

Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного	Ежегодно		Результаты всех этапов ВсОШ	Аналитическая справка	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР
этапа.						
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ дополнительного образования.	Август 2025		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Адаптированные программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Сентябрьоктябрь 2025		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Анализ	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по УР

Подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Январь 2025		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Заявка на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по АХР
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Сентябрь 2025		Здоровьесберегающая среда	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР и УМР	Заместитель директора по ВР и УМР
Повышение квалификации заместителя директора в части реализации программы здоровьесбережения, курирующего магистральное направление «Здоровье»	январь-май 2025		Курсы повышения квалификации	Удостоверение КПК	Заместитель директора по ВР и УМР	Заместитель директора по ВР и УМР

Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.	Август 2025		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
--	-------------	--	---	----------------------	-----------------------------	-----------------------------

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых Физкультурноспортивных мероприятиях и наличия победителей и призеров спортивных соревнований	Ежегодно		Доля обучающихся, участвующих в массовых Физкультурноспортивных мероприятиях и являющихся победителями и призерами спортивных соревнований	Мониторинг	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Включение в план работы школьного спортивного клуба мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сентябрь 2025		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	План мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Мониторинг обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Ежегодно		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление «Творчество»						
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования по 6 направленностям	Декабрь 2024		Развитие талантов обучающихся	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования технологической направленности	Декабрь 2024		Развитие талантов обучающихся	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка и реализация программ дополнительного	С сентября 2025 года		Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы ДО, договор сетевого взаимодействия	Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР



образования по 6 направленностям, в том числе технологической, через сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.			программ технической и естественно-научной направленностей			
---	--	--	--	--	--	--

Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Август 2025		Функционирование школьных творческих объединений	План внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Функционирование школьного музея	Январь 2027		Функционирование школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Школьный музей	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий.	Август 2027		Функционирование школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Модуль «Школьный музей» в Программе воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка порядка работы с детской инициативой. Проведение мероприятий по привлечению обучающихся в школьные творческие объединения	Сентябрь 2025		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (более 30%)	Порядок, мониторинг	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР

**Магистральное направление «Воспитание»**

<p>Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями (законными представителями) для достижения большей открытости школы через организацию: - родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; - работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с</p>	<p>Сентябрь 2025</p>		<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>План мероприятий</p>	<p>Советник по воспитанию</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
---	----------------------	--	--	-------------------------	-------------------------------	------------------------------------

<p>обсуждением актуальных вопросов воспитания;</p> <p>- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом;</p> <p>- родительских форумов на интернет сайте общеобразовательной организации, интернет сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>- участие родителей в психолого педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных</p>						
--	--	--	--	--	--	--



<p>нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;</li> <li>- целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;</li> <li>- трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--

реализации рабочей программы						
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

воспитания.						
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Сентябрьдекабрь 2025		Сопровождение выбора профессии	Создание сетевой формы реализации программы.	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Январь 2025		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Разработка ИОМ	Руководители ШМО	Заместитель директора по УМР



Составление перспективного плана прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Сентябрь 2025		Развитие и повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Удостоверение КПК	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
Разработка и реализация локального акта по профилактике буллинга в детской среде.	Сентябрь 2025		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Локальный акт	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Разработка и реализация локального акта по профилактике различных видов девиации.	Сентябрь 2025		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Локальный акт	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог	Заместитель директора по ВР

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	До августа 2027 года		Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Приобретено современное ИТ-оборудования за счет дополнительно выделенных средств	Завхоз	Директор
Включение в модель «Школы полного дня» группы продленного дня	По запросу родителей (законных представителей)		Функционирование школы полного дня	ГПД	Заместитель директора по ВР	Директор